Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Г. Акманова д. Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кульмухаметова Г.З./Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласована»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яркаева Г.Р./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | « Утверждаю»Директор МОБУ СОШ им. Г. Акмановад. Баишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назаров Х.А./Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

 **по русскому языку для 10-11 классов**

**учителя первой квалификационной категории**

**Мусиной Гульсины Фаттаховны**

на 2016-2018 годы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программапо русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2012;
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013;
11. Учебный план МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево, приказ №\_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.;
12. Положение о рабочей программе МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево, приказ № \_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

 Учебный план МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево отводит:

 в 10 классе - 105 часов из расчёта 3 часа в неделю;

 в 11 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю;

 В соответствии с этим в 10-11 классах реализуется в объёме 173 часа.

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науки; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

 В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:
- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационной переработка текста в план, тезисы и конспект;

- повысить качество обучения учащихся через использование новых образовательных технологий на уроках русского языка (проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных).

- создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей, стимулирование и выявление достижений одарённых детей.

**Место данного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений, русский язык изучается с 10 по 11 класс. Общее количество часов – 173 часа:

в 10 классе - 105 часов (3 часа в неделю),

в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

        Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

        В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе добавлены 2 часа, в 11 классе 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 10-11 классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г., 105 часов в 10 классе (3 часа в неделю) и 68 часов в 11  классе (2 часа в неделю).

        Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи

учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Список учебной и методической литературы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013;
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М,  2009;
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009;
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009;
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008;
6. МалюшкинА.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009;
7. ПучковаЛ.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009;
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003;
9. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс, Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева, М.; «Вако», 2010;
10. Гольцова П.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя;
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009;
12. Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010;
13. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2009.

 **Мультимедийные пособия**

 1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

 2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

1. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
2. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов.  Кирилл и Мефодий.
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

 **Адреса сайтов в Интернете:**

 1.[http://www.9151394.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.9151394.ru/&sa=D&ust=1452982793302000&usg=AFQjCNFC0WNXApJQpOY2L15wxOg9Dv-3pA) - Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html*- Дистанционный семинар*

 2. [http://repetitor.1c.ru/](https://www.google.com/url?q=http://repetitor.1c.ru/&sa=D&ust=1452982793303000&usg=AFQjCNE6t3MW-Pz5jYAuRmOYZxKsnw_Tjg)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

 3. [http://www.gramota.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/-&sa=D&ust=1452982793304000&usg=AFQjCNH7J0LL5QNHrWDfP9ARyrtSD3Uuug)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

 4. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

 5. [http://www.gramma.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1452982793305000&usg=AFQjCNEg-lHDiUjaWdeVUTslpN-YW7L5jw)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь

школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

6. [http://vschool.km.ru/](https://www.google.com/url?q=http://vschool.km.ru/&sa=D&ust=1452982793306000&usg=AFQjCNHuz6y4PDsWGTYnm_qxOxXD8eTytw) - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6).

7. [http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&ust=1452982793307000&usg=AFQjCNFiceHLrI-ET-s4ANSPPWkpK_JX1A) -«Учительская газета».

8. [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1452982793308000&usg=AFQjCNE-zqAvjbzMavsnRnNo5BUChYUOEg) -Российский образовательный портал.

9. [http://school-sector.relarn.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-sector.relarn.ru/&sa=D&ust=1452982793308000&usg=AFQjCNGXLQXiXZV33wUaRBswyLVPiPLxXA) -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

10. [http://schools.techno.ru/](https://www.google.com/url?q=http://schools.techno.ru/&sa=D&ust=1452982793309000&usg=AFQjCNHxktnpZBCbksmq_f3ISgNq0Ags6Q) - образовательный сервер «Школы в Интернет».

11. [http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&ust=1452982793309000&usg=AFQjCNHVxXNytblv02ukX8tX169TQNrrtw) - газета «Первое сентября».

12. [http://all.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://all.edu.ru/&sa=D&ust=1452982793310000&usg=AFQjCNGQBTTlNBIMv0w5ZX9p8IjaY2lO6w) - Все образование Интернета.

13. [http://www.mediaterra.ru/ruslang/](https://www.google.com/url?q=http://www.mediaterra.ru/ruslang/&sa=D&ust=1452982793311000&usg=AFQjCNECWM3g6eTV9MgctIXLRT-_sqlNuw) - теория и практика русской орфографии и пунктуации .

14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.mapryal.org/&sa=D&ust=1452982793312000&usg=AFQjCNF7FNAIO8XxsqghcyzEesuYT-Cbfw)

15.Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.navigator.gramota.ru/&sa=D&ust=1452982793312000&usg=AFQjCNFT0Eid3ggOpXI60LcSAafguquNQw)

16. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp&sa=D&ust=1452982793313000&usg=AFQjCNEuEjR33RFQ4ZGejlxcgiRYjXk0QA)

17. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1452982793314000&usg=AFQjCNGgX7iLNl7JrjWfWh2oOvxPzR_RxQ)

 18. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.philology.ru/default.htm&sa=D&ust=1452982793315000&usg=AFQjCNGd0cKrgMIJnU_cvF0BcwpGicoyjA)

 19. Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4](https://www.google.com/url?q=http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm%234&sa=D&ust=1452982793315000&usg=AFQjCNF1-GRoYJnx3veEaUCRUbeYst0ibg)

 20. Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.sokr.ru/&sa=D&ust=1452982793316000&usg=AFQjCNEIc6SqUtSQWxQJx2D9LGtOnGXH5w)

 21.Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rusfam.ru/&sa=D&ust=1452982793317000&usg=AFQjCNEZk0csdpfNcjkktyDtC5WzFmjhBA)

 22. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](https://www.google.com/url?q=http://www.megakm.ru/ojigov/&sa=D&ust=1452982793318000&usg=AFQjCNGZ_0Z6zzKvqiMv4iBEAbpiQamlvw)

 23. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](https://www.google.com/url?q=http://altnet.ru/%257Emcsmall/cat_ru.htm&sa=D&ust=1452982793319000&usg=AFQjCNG4EAdSM9eAvbg5Xp6Qi36MN-r75Q)

 24. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&ust=1452982793320000&usg=AFQjCNGgrmfc2KDQhlO1PYG7DIVsiOoufA)

**Требования к уровню подготовки выпускников**

  В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**10 класс**

 Учащиеся должны **знать:**

- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 Учащиеся должны **уметь:**

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**11 класс**

 Учащиеся должны **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

 Учащиеся должны **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-  использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основной вид учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1. Слово о русском языке. | 1 |  | Лекция, конспект, план ответа, словарный диктант, развитие навыков составления связного монологическо высказывания на лингвистическую тему |
| 2 | Фонетика.Графика.Орфоэпия | 2. Слово и его значение. | 3 |  | Классификация фонетических единиц русского языка. фонетический анализ, словарный диктант, тестирование |
| 3.Однозначность и многозначность. |  |  |  |
| Изобразительно-выразительные средства русского языкаР/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текстаОмонимыПаронимы и их употреблениеСинонимы и их употреблениеАнтонимы и их употребление |  |

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»- умение производить анализ слов, различая звуки и буквы |

 |  |
| 3 | Лексика,фразеология,лексикография |  | 12+3 | «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»Тест «Изобразительно-выразительные средства текста» | Систематизироваит и углубить сведения о лексических нормах современного русского языка,совершенствовать умение опознаватьлексические ошибки,создавать устные и письменные высказывания,соблюдая лексические нормы,составление словарной статьи,работа с толковым словарем |
| 4 | Морфемика и словообразование |  | 3 | Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов» | Углубить знания учащихся о морфемно-словообразовательном уровне русскогоязыка,совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного анализа,Анализировать изобразительные средствасловообразования русского языка |
| 5 | Морфология и орфография |  | 13+3 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант | Углубить сведения о морфологическом уровне русского языка,совершенствовать навыки морфологического анализа,опознавать изобразительныесредства морфологии русского языка |
| 6 | Части речи.Имя существительное |  | 4+ | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных» | Актуализация знаний учащихся ,закрепление практических навыков морфологического разбора имен существительных,употребление в речи существительных-синонимов и антонимов –с учетом типа высказывания и стиля речи  |
| 7 | Имя прилагательное |  | 4+1 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест | Строить словосочетания с прилагательными в роли главного и зависимого слова и использовать их в речи,употребление прилагательных в переносном значении,пользование синонимическими конструкциями прилагательных,употребление в речи прилагательных-синонимов |
| 8 | Имя числительное |  | 2 | Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ | Умение произносить,писать и употреблять числительные в речи и в некоторых фразеологических оборотах,отработка навыков образования падежных форм имен числительных и включение числительных в речевой этикет |
| 9 | Местоимение  |  | 3 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ | Совершенствование навыков употребления местоимений в речи,стилистического использования местоимений,конструированиесловосочетаний с различными формами местоимений в роли главного и зависимого слова,замена существительного,прилагательного,числительного соответствующими местоимениями |
| 10 | Глагол.Причастие.Деепричастие |  | 5+1 | Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ | Строить словосочетания с глаголами,причастиями,деепричастиями,употреблять одни глагольные формы в значении других,соотносить видо-временные формы глаголов-сказуемых в сложных синтаксических целых,пользоваться причастиями и деепричастиями в различных формах,типах и стилях речи,заменять причастные и деепричастные обороты придаточными определительными предложениями и обстоятельственными предложениями наоборот |
| 11 | Наречие  |  | 2 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ | Совершенствование навыков правописания наречий,употребление в речи ,морфологический разбор наречий |
| 12 | Слова категории состояния |  | 1 | Самостоятельная работа «Правописаниеслов категории состояния» с использованием тестов ЕГЭ | Морфологический разбор слов категории состояния,использование омонимии слов категории состояния |
| 13 | Служебные части речи.Предлог.союз.Частицы.Междометия |  | 5 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ | Составление плана параграфа учебника, осложненное списывание, конструирование предложений, решение олимпиадных задач |
| 14 | Повторение и обобщение |  |  | Использование тестов ЕГЭ | Выполнение контрольного тестирования |
| 15 | Развитие речи-Сочинение-рассуждение |  | 4 |  |  |
|  | Всего часов |  | 70 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Формы организации учебных занятий | Основной вид учебной деятельности |
| 1 | Синтаксис .Пунктуация.Основные синтаксические единицы. | 2 | Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 9-10классах» | Лекция, конспект, план ответа, словарный диктант,пунктуационный анализ предложения |
| 2 | Предложение.Простое предложение | 16+6 |

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа,повторение , Применение знаний и умений по морфологии в практике проведения синтаксического анализа предложения. Работа над вступительной статьей к раздел |

 | Пользоваться в речи предложениями с разными формами выражения подлежащего и сказуемого, словарный диктант, тестирование |
| 3 | Сложное предложение | 8+5 | «Повторение и систематизация изученного в 9-10классах», Сообщения учащихся, работа со словарями, составление словарной статьи | Употреблять в речи простые и сложные предложения как синтаксические синонимы,пользоваться союзами-синонимами,умение пользоваться в речи синонимичными ССП,СПП и БСП,умение составлять разнообразные конструкции и употреблять их в высказывании,ставить необходимые знаки препинания |
| 4 | Предложения с чужой речью | 4 |  Сообщения учащихся, осложненное списывание, поморфемное письмо, тестирование | Умение пользоваться прямой и косвенной речью,диалогом и цитатой с учетом их стилистической роли |
| 5 | Культура речи | 13+4 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант |  |
| 6 | Стилистика  | 4 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных» | Сообщения учащихся, составление плана параграфа учебника, осложненное списывание |
| 7 | Развитие речи  | 4 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест | Сообщения учащихся, составление плана параграфа учебника, рассуждение на лингвистическую тему, диктант с языковым разбором текста |
| 8 | ДКК знаний | 2 | Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ | Сообщения учащихся, составление таблицы по параграфу учебника, тестирование, морфологический разбор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела / темы** | **Кол-во****часов** | **Формы организаций учебных занятий** | **Основной вид учебной деятельности** |
| **1.** | **Введение.** | 1.Слово о русском языке. | **1ч** |  |  |
| **2.** | **Лексика, фразеология, лексикография** | 2. Слово и его значение. | **16ч** |  |  |
|  |  | 3. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |  |  |
|  |  | 4. Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста |  |  |  |
|  |  | 5. Омонимы и их употребление. |  |  |  |
|  |  | 6-7. Паронимы и их употребление. |  |  |  |
|  |  | 8. Синонимы и их употребление. |  |  |  |
|  |  | 9. Антонимы и их употребление. |  |  |  |
|  |  | 10. Входной контроль. Диктант «Хороший учитель». |  |  |  |
|  |  | 11. Происхождение лексики современного русского языка. |  |  |  |
|  |  | 12. Р/Р Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» . |  |  |  |
|  |  | 13. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. |  |  |  |
|  |  | 14. Употребление устаревшей лексики и неологизмов |  |  |  |
|  |  | 15-16. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |  |  |  |
|  |  | 17. Лексикография. |  |  |  |
|  |  | 18. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология». |  |  |  |
| **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | 19. Фонетика. Графика. Звуки и буквы.  | **4ч** |  |  |
|  |  | 20. Фонетический разбор слова. |  |  |  |
|  |  | 21. Чередование звуков. |  |  |  |
|  |  | 22. Орфоэпия. Основные правила произношения. |  |  |  |
| **4.** | **Морфемика и словообразование.** | 23. Состав слова. | **3ч** |  |  |
|  |  | 24.Словообразование.  |  |  |  |
|  |  | Формообразование. Понятие парадигмы. |  |  |  |
|  | **Морфология и орфография.** | 23. Принципы русской орфографии |  |  |  |
|  |  | 24. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова |  |  |  |
|  |  | 25. Чередующиеся гласные в корне |  |  |  |
|  |  | 26. Тест для самопроверки |  |  |  |
|  |  | Употребление гласных после шипящих |  |  |  |
|  |  | Употребление гласных после Ц |  |  |  |
|  |  | Употребление букв э,е,,е,ЙО в различных морфемах |  |  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных.  |  |  |  |
|  |  | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ |  |  |  |
|  |  | Правописание двойных согласных |  |  |  |
|  |  | Р\Р Лингвистический анализ текста |  |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в приставках |  |  |  |
|  |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- |  |  |  |
|  |  | Гласные Ы – И после приставок |  |  |  |
|  |  | Урок повторения и обобщения |  |  |  |
|  |  | Употребление Ъ и Ь |  |  |  |
|  |  | Употребление прописных букв |  |  |  |
|  |  | Правила переноса слов |  |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 5***  |  |  |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи |  |  |  |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
|  |  | Гласные в суффиксах имен существительных |  |  |  |
|  |  | *Р/Р изложение с творческим заданием* |  |  |  |
|  |  | Правописание сложных имен существительных |  |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 6***  |  |  |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных |  |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных |  |  |  |
|  |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных |  |  |  |
|  |  | Правописание сложных имен прилагательных |  |  |  |
|  |  | Р/Р Контрольное сочинение (изложение) |  |  |  |
|  |  | Имя числительное как часть речи |  |  |  |
|  |  | Склонение числительных |  |  |  |
|  |  | Местоимение как часть речи |  |  |  |
|  |  | ***К\Р №7 Диктант*** |  |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи |  |  |  |
|  |  | Правописание личных окончаний глагола |  |  |  |
|  |  | *Тест* |  |  |  |
|  |  | Причастие как глагольная форма |  |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов причастий |  |  |  |
|  |  | *Лингвистический анализ текста* по упр.299 |  |  |  |
|  |  | Деепричастие как глагольная форма |  |  |  |
|  |  | Р/*Р Изложение**(по упр.304)* |  |  |  |
|  |  | Наречие как часть речи |  |  |  |
|  |  | Правописание Н и НН в суффиксах наречий |  |  |  |
|  |  | ***Диктант******(объяснительный)*** |  |  |  |
|  |  | Слова категории состояния |  |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 8***  |  |  |  |
|  |  | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. |  |  |  |
|  |  | Правописание производных предлогов |  |  |  |
|  |  | ***Р/Р Контрольное сочинение*** |  |  |  |
|  |  | Союз как служебная часть речи |  |  |  |
|  |  | Союзы и союзные слова |  |  |  |
|  |  | ***Тестирование*** |  |  |  |
|  |  | Частицы |  |  |  |
|  |  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление |  |  |  |
|  |  | Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи |  |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 9***  |  |  |  |
|  |  | Междометие как особый разряд слов |  |  |  |
|  |  | Итоговое повторение и обобщение пройденного  |  |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа №10***  |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |  |  |
|  |  | Выполнение тестов по образцу ЕГЭ |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | Русский язык как государственный язык. Понятие нормы литературного языка. | 1 |  |  |
| 2. | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 3-4 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 2 |  |  |
| 5 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 6-8 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 3 |  |  |
| 9-11 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. | 3 |  |  |
| 12 | Синонимы и антонимы, их употребление | 1 |  |  |
| 13 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 |  |  |
| 14 | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы | 1 |  |  |
| 15 | Фразеологические единицы и их употребление | 1 |  |  |
| 16 | Лексикография.  | 1 |  |  |
| 17-18 | ДКК знаний | 2 |  |  |
| 19-20 | Р.р.Комплексный анализ текста | 2 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» | 1 |  |  |
| 22-23 | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Гласные и согласные | 2 |  |  |
| 24 | Орфоэпия. Основные правила произношения | 1 |  |  |
| 25 | Состав слова. Морфемный разбор слова | 1 |  |  |
| 26 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 27-28 | Словообразование. Словообразовательный разбор | 2 |  |  |
| 29 | Формообразование.  | 1 |  |  |
| 30-30 | Р .р.Комплексный анализ текста | 2 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |  |  |
| 32 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 33 | Гласные Ы и И после приставок | 1 |  |  |
| 34-35 | Разделительные Ъ и Ь | 2 |  |  |
| 36 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов | 1 |  |  |
| 37 | Трудные вопросы орфографии | 1 |  |  |
| 38-39 | Комплексный анализ текста | 2 |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Орфография» | 1 |  |  |
| 41 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |
| 43-44 | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных | 2 |  |  |
| 45 | Правописание сложных имён прилагательных | 1 |  |  |
| 46-47 | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных | 2 |  |  |
| 48 | Употребление и правописание числительных | 1 |  |  |
| 49 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 50-51 | ДКК.Сочинение в формате ЕГЭ: аргументация собственной позиции | 2 |  |  |
| 52 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 53 | Правописание глаголов | 1 |  |  |
| 54 | Причастие как глагольная форма. Образование причастий | 1 |  |  |
| 55 | Правописание причастий | 1 |  |  |
| 56 | Деепричастие как глагольная форма | 1 |  |  |
| 57 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 58 | Правописание наречий | 1 |  |  |
| 59 | Слова категории состояния | 1 |  |  |
| 60 | Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 61 | Правописание предлогов | 1 |  |  |
| 62 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 1 |  |  |
| 64 | Правописание союзов | 1 |  |  |
| 63 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц | 1 |  |  |
| 64-65 | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 |  |  |
| 66 | Правописание омонимичных частей речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 |  |  |
| 67-68 | ДКК знаний.Тесты ЕГЭ. | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**11 класс**

Количество часов: всего – 68 часов по 2 часа в неделю.

 Контрольных уроков -16 часов.

 Уроков развития речи – 20 часов.

Административных контрольных уроков - 4 ч.

 Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов, 2013

Учебник:Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Р.р.Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ | 11 |  |  |
| 3 | Синтаксис  | 1 |  |  |
| 4 | Простое предложение.  |  |  |  |
| 5 | ДКК знаний.Тестовые задания  | 1 |  |  |
| 6 | Простое осложненное предложение | 1 |  |  |
| 7 | Предложение с однородными членами |  |  |  |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 |  |  |
| 9 | Р.р. Сочинение - рассуждение | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 01.10 |  |
| 11 | ДКК.Тестовые задания ЕГЭ. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Обособленные приложения. | 1 | 13.10 |  |
| 14-15 | Обособленные обстоятельства и дополнения. | 2 | 15.10 |  |
| 16 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 1 | 20.10 |  |
| 17 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | 22.10 |  |
| 18 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | 27.10 |  |
| 19-20 | Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | 29.1005.11 |  |
| 21-22 | ДКК.Тестовые задания ЕГЭ. | 2 | 10.1113.11 |  |
| 23 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 | 17.11 |  |
| 24 | Повторение и обобщение. | 1 | 19.11 |  |
| 25-26 |  ДКК. Тестовые задания .Сочинение -рассуждение | 2 | 24.1126.11 |  |
| 27 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | 01.12 |  |
| 28-29 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 | 03.1208.12 |  |
| 30-31 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 | 10.1215.12 |  |
| 32-34 |  ДКК. Итоговый тест за 1 полугодие | 3 | 17.1222.1224.12 |  |
| 35 |  Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 29.12 |
| 36 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 14.01 |  |  |  |
| 37 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 21.01 |
| 39 | Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |  |
| 40 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания | 1 | 26.01 |  |
| 41 | Авторская пунктуация | 1 | 28.01 |
| 42. |  Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях». | 1 | 02.02 |  |
| 43 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 04.02 |  |
| 44-45 | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.. | 2 | 09.0211.02 |  |
| 46-47 | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.  | 2 | 16.0218.02 |
| 48 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. | 1 | 23.02 |  |
| 49-50 | ДКК знаний. | 2 | 25.0203.03 |
| 51-52 | Стилистика.Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. | 2 | 10.03 |  |
| 53 | Официально-деловой стиль. Анализ текста | 1 | 15.03 |
| 54-55 | Р.р.Публицистический стиль. Анализ текста | 2 | 17.0322.03 |  |
| 56 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 | 24.03 |
| 57 | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи | 1 | 05.04 |  |  |
| 58 | Р.р. Анализ предложенного текста. | 1 | 07.04 |
| 59 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 1 | 12.0414.04 |  |
| 60-61 | Р.р.Сочинение-рецензия по тексту (часть С) | 2 | 19.0421.04 |
| 62 | Редактирование сочинения. | 1 | 26.04 |  |
| 63 | Повторение. Трудные случаи правописания.Задания 15-19 | 1 | 28.0403.05 |  |
| 64 | Повторение. Трудные случаи пунктуации. | 1 | 05.0510.05 |
| 65-68 | Подготовка к ЕГЭ | 4 | 12.0517.0519.0524.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |