Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Г. Акманова д. Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кульмухаметова Г.З./Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласована»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яркаева Г.Р./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | « Утверждаю»Директор МОБУ СОШ им. Г. Акмановад. Баишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назаров Х.А./Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**02-12**

**Рабочая программа**

 **по русскому языку для 8-9 классов**

**учителя первой квалификационной категории**

**Мусиной Гульсины Фаттаховны**

на 2016-2018 годы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программапо русскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.» - 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение, 2011
10. Учебник:К.З. Закирьянов**,** Л.Г. Саяхова и др. Русский язык: Учебник для 7-8 классов ОУ РБ с родным ( нерусским) и русским (неродным ) языком обучения. – Уфа: Китап, 2010.
11. Л.Г. Саяхова и др. Русский язык: Учебник для 9 класса башкирских и других национальных школ Республики Башкортостан.-Уфа: Китап, 2011.
12. Учебный план МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево, приказ №\_\_\_от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.;
13. Положение о рабочей программе МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево, приказ №\_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г..

 Учебный план МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево отводит:

 в 8 классе – 105 часов из расчёта 3 часа в неделю;

 в 9 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

 В соответствии с этим в 8-9 классах реализуется в объёме 173 часа.

 Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культурологической компетенции, которые определяют основное содержание предмета.

 **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

 **Языковая и лингвистическая компетенция** предполагает освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 **Культурологическая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

 **Задачи** предмета «Русский язык» в школе с родным (нерусским) языком обучения:

- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

- овладение системой языка, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно – научной, социокультурной и деловой сферах;

- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Данная программа составлена в соответствии с учебным планом для образовательного учреждения с башкирским языком обучения. Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом для школ с башкирским языком обучения, предусматривающего обязательное изучение русского языка в 8 классе –105 часов, по 3 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов, по 2 часа в неделю

**Учебно-методический комплект, электронные ресурсы**

 **Учебно-методический комплект**

 **для ученика:**

 1. Учебник: К. З. Закирьянов, Л.Г. Саяхова и др. Русский язык: Учебник для 7-8 классов ОУ РБ с родным

( нерусским) и русским (неродным ) языком обучения. – Уфа: Китап, 2010.

 2. Л.Г. Саяхова и др. Русский язык: Учебник для 9 класса башкирских и других национальных школ Республики Башкортостан.-Уфа: Китап, 2011.

3. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 8 класс / Альмухаметов Р. В., Закирьянов К. З., Саяхова Л. Г. М.: Просвещение, 2010.

4. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2006.

6. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2005.

7. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2006.

8. Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2004.

9. Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 8 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2006.

10. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 8 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2006.

 **для учителя:**

1.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007

2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.

3. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка . 8, 9 класс. – М.: Владос, 2006.

4. Дейкина А. Д. раздаточные материалы по русскому языку. 8 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.

5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.

7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.

8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: просвещение, 2006.

9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 8-9 классы / С. Н. Пименова. – М.: Искатель, 2004

 **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

 **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>

5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 Выпускник должен **знать:**

1) основные функции языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) основы научных знаний о родном языке; взаимосвязь его уровней и единиц;

4) базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) анализ основных единиц языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 Выпускник должен **уметь:**

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

 аудирование и чтение:

- адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль; основную и дополнительную информацию);

- владеть разными видами чтения (поисковый, просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;

- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 говорение и письмо:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какое-либо задание, участвовать в спорах, обсуждать актуальные темы; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**8 класс**

Учащиеся должны 8 класса **знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;

 - изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

 - основные единицы языка, их признаки;

 - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

 - признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

 - признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

 - функционально-смысловые типы речи, их признаки;

 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

 Учащиеся 8 класса должны **уметь**:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

 *аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

 *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

 Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**9 класс**

 Учащиеся 9 класса должны **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

 Учащиеся 9 класса должны **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

 *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

 *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета, курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела / темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основной вид учебной деятельности** |
| **1** | **Язык и речь.** | 1. Язык и речь2. Народы и языки3. Культура речи4. Р.р. Сочинение «Качество правильной речи» | 3ч+1ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с уст­ным сообщением на темы уроков. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей са­мопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказыва­ют сжато тексты на тему урока. |
| **2** | **Текст** | 5. Тема, содержание, основная мысль текста6. Структура текста. Смысловые опоры текста. | 10ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло­вой цельности. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют не­дочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе­ний.  |
|  |  | 7-8. Типы текста: повествование, описание, рассуждение (повторение).9. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) в составе текста.10. Смысловая, грамматическая и интонационная целостность ССЦ.11. Композиционная структура ССЦ: зачин, средняя часть, концовка.12. Абзац. Двойственное значение термина (отступ и отрезок текста).13-14. Входной контроль. Диктант «Осень» cтестовыми заданиями. |  | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно пра­вильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Спи­сывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Со­ставляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Чтение; выполнение тренировочных упражнений; выразительное чтение; словарная работа.Выполнение тренировочных упражнений, разделение текста на абзацы. |
| **3** | **Фразеология** | 15. Понятие о фразеологизмах.16. Основные признаки фразеологизмов.17. Крылатые слова и выражения. Их значение и употребление в речи.18-19. Р.р. Сочинение-рассуждение по данному тексту «Что такое дружба?»  | 3ч+2ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета­ния слов и фразеологизмы.Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони­мы-фразеологизмы.Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про­исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра­здела.Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво­бодные сочетания слов фразеологизмами. |
| **4** | **Синтаксис. Повторение пройденного о простом предложении** | 20. Словосочетание и предложение.21. Главные и второстепенные члены предложения. 22. Предложения, осложненные однородными членами.23. Предложения с обособленными второстепенными членами. | 6ч+2ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют сло­ва и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свой­ствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характераАктивизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анали­зируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежа­щие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правопис­ные навыки. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о чле­нах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.Распознают однородные и неоднородные определения.Читают текст выразительно вслух, соблюдая инто­нацию перечисления при однородных членах. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточ­няющими членами предложения.Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражне­ние по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, ис­пользуя обособленные члены предложения. |
|  |  | 24. Предложения с вводными словами.25. Предложения с вводными конструкциями.26-27. Р.р. Сжатое изложение «Сложности воспитания» |  | Индивидуальная, коллективная работа, работа в группахИндивидуальная, коллективная работа, работа в группахРазвитие речи | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных сло­вах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за­данную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вво­дных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступле­ние. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные кон­струкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимо­проверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуни­кативные умения и правописные навыки. |
|  | **Сложное предложение.** | 28. Понятие о сложном предложении.29. Контрольный диктант с тестовыми заданиями. | 2ч | Индивидуальная, коллективная работа, работа в группахИндивидуальная работа | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, на­ходят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анали­зируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие сло­ва в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказу­емых. Пишут диктант. |
|  | **Сложносочинённые предложения.** | 30. Понятие о сложносочинённом предложении.31. Смысловые отношения в сложно­сочинённых предложениях.32. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами33. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.34. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.35. Разделительные знаки препина­ния между частями сложносочи­нённого предложения. | 8ч+2ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Определяют структуру сложносочинённого предложения.Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют та­блицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинён­ных предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сооб­щение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые пред­ложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинён­ных предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и.*Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значе­нием противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями слож­ного предложения.Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжа­ют предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с од­нородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложе­ний. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.  |
|  |  | 36. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложносочинённого предложения.37. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»38-39. Р.р. Сочинение –рассуждение по тексту «Что такое смелость?» |  | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, жур­налов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют по­становку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамма­тические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произве­дения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые пред­ложения и выполняют их синтаксический разбор. |
|  | **Сложноподчинённые предложения.** | 40. Понятие о сложноподчинённом предложении41-42. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, их признаки.43. Связь придаточной части с главным посредством подчинительных союзов и союзных слов.44. Указательные слова в главном предложении.45. Интонация сложноподчиненных предложений.46-47. Сочинение-рассуждение48. Основные виды придаточных предложений.49-50. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными изъяснитель­ными.51-52. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными определитель­ными.53. Сложноподчинённые предложе­ния с придаточным времени54-55. Придаточные предложения образа действия и сравнительные.56. Придаточные предложения меры и степени.57. Придаточные предложения причины.58. Придаточные предложения цели.59. Придаточные условные предложения.66. Повторение по теме «Сложноподчинённые преложения»67. Контрольная 60. Придаточные предложения уступительные и следствия.61-63. Сложноподчинённые предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.64. Синтаксический разбор сложно­подчинённого предложения.65. Пунктуационный разбор сложно­подчинённого предложения работа по теме «Сложноподчинённое предложение»68-69. Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту | 26ч+4ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предло­жения.Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую осно­ву предложений, связи придаточного предложения с главным, предложе­ния, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мне­ние о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении пред­ложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и за­писывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предло­жения.Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую осно­ву предложений, связи придаточного предложения с главным, предложе­ния, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предло­жении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом пред­ложении.Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предло­жения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |
|  | **Бессоюзное сложное предложение.** | 70. Понятие о бессоюзном сложном предложении.71. Интонация в бессоюзных слож­ных предложениях.72-73. Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессо­юзных сложных предложениях.74-75. Бессоюзное сложное предложе­ние со значением причины, поясне­ния, дополнения. Двоеточие в бес­союзном сложном предложении.76. Бессоюзное сложное предложе­ние со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред­ложении.77. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор бессоюзного сложного предложения.78. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»79. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».80. Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?». | 10ч+1ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложе­ниях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложе­ния с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.Сопоставляют и различают простые предложения с однородными члена­ми и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пи­шут самодиктант.Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Состав­ляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложе­нии. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бес­союзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных слож­ных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас­пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Со­ставляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.  |
|  |  |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи.** | 81. Употребление союзной (сочини­тельной и подчинительной) и бес­союзной связи в сложных предло­жениях.82. Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида­ми связи.83. Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложного предложения с различными видами связи.84. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»85. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 5ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложени­ях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном пред­ложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На­ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложе­ний. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предло­жениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут под­робное изложение по тексту, употребляя многочлены.Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отве­чают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходи­мые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.  |
|  | **Предложения с прямой и косвенной речью.** | 86. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.87-88. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.89. Косвенная речь. Грамматические признаки косвенной речи.90. Замена прямой речи косвенной.91. Диалог.92. Цитата и знаки препинания при ней.93. Р.р. Сжатое изложение «Доброта»94. Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | 8ч+1ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь).Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь).Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь).Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь).Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди чи­тают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Модели­руют диалог, описывая происходящее на картинке.Объясняют постановку знаков препинаний. Характеризуют интонационные особенности цитат. Структурно изменяют предложения с цитатой. |
| **5** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** | 95. Фонетика и графика.96. Лексикология (лексика) и фра­зеология.97. Морфемика.98. Словообразование.99. Морфология.100. Синтаксис.101. Орфография. Пунктуация. | 7 ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого ха­рактера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Вы­полняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Ра­ботают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, спи­сывают, выполняют задания по фонетике.Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разби­рают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими при­мерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередо­ванием о — *а, е* — *и».* Списывают текст, разбивая его на абзацы и гра­фически обозначая морфемы.Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими приме­рами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо­логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при­ведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. |
|  |  |  |  |  | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты раз­ных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива­ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рас­сказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. |
| **6** | **Повторение.** | 102. Подготовка к итоговой контрольной работе.103. Итоговый контрольный диктант «Летом»104. Итоговый тест по курсу 8 класса.105. Повторение пройденного материала 8 класса. | 4 ч | Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, разноуровневая работа | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Рассматрива­ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рас­сказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.Обобщают знания по материалу 8 класса. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива­ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела / темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основной вид учебной деятельности** |
| 1. | **Язык и речь** | 1. Язык – средство общения. 2. Речь. Речевая деятельность.3. Культура речи. 4. Выразительность речи. | 4ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения |
| 2. | **Орфография** | 5. Орфография. Правописание корней.6. Чередование гласных в корне слова. 7. Гласные о и е/ё после шипящих и ц. 8. Правописание приставок.9. Правописание суффиксов.10. Р.р. Сжатое изложение  11. Правописание окончаний.12. Слитное и раздельное написание НЕ, НИ со словами. | 10ч+2ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Обобщают знания по орфографии. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива­ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рас­сказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. Пишут сжатое изложение. |
| 13. Написание слов через дефис.14. Слитные и раздельные написания наречий и служебных слов.15. Входной контроль. Контрольная работа по теме «Орфография».16. Р.р. Сочинение-рассуждение по данному тексту «Что такое дружба?» |
|  |
|  |
| 3. | **Пунктуация** | 17. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.18,19. Знаки препинания в сложном предложении. 20. Р.р. Сжатое изложение «Сложности воспитания». | 3ч+1ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в пред­ложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. Пишут сжатое изложение. |
| 4. | **Стилистика и культура речи** | 21. Стилистика и стилистические средства языка.22. Стилистические ошибки и их предупреждение.23. Функциональные стили речи, их особенности и языковые средства выражения.24. Публицистический стиль (репортаж, интервью).25. Научный стиль.26,27.Стиль деловой речи.28. Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое смелость?» | 7ч+1ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отно­шения к жаргону, к иноязычным словам. Пишут сочинение-рассуждение на тему «Что такое смелость?» |
|  |  |  |  |  |
| 5. | **Практическая стилистика** | 29. Лексическая стилистика. Стилистическое расслоение лексики 30. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова.31. Стилистическое использование многозначности слова.32. Стилистическое использование синонимов.33. Стилистическое использование антонимов.34.Фразеологические обороты языка и их стилистическое использование. | 6ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лек­сическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лек­сических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунк­туацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексиче­ских групп. Пишут диктант. |
| 6. | **Грамматическая стилистика** | 35. Стилистическое использование словообразования.36. Стилистическое употребление форм имён существительных.37. Стилистическое употребление форм имён прилагательных.38. Р.р. Сочинение –рассуждение по тексту «Что такое благородство?»39. Стилистическое употребление форм имён глагола. | 4ч+1ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообра­зовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, оза­главливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Пишут сочинение-рассуждение на тему «Что такое благородство?» |
| 7. | **Стилистическая стилистика** | 40. Виды предложений. Повторение.41. Синонимия словосочетаний.42. Синонимия форм сказуемого. 43. Действительные и страдательные обороты речи.44. Синонимия двусоставных и односоставных предложений.45. Синонимия простых и сложных предложений46. Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое Родина?»47. Синонимия придаточных определительных предложений и причастных оборотов.48. Синонимия придаточных обстоятельственных предложений и деепричастных оборотов.49. Синонимия прямой и косвенной речи.. | 9ч+1ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, на­ходят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анали­зируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие сло­ва в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказу­емых. Пишут диктант.Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. За­писывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсут­ствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложе­ний. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, зна­чение которых необходимо уточнить в словаре.Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отве­чают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходи­мые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Составляют синонимичные предложения и словосочетания. |
| 50.Контрольная работа в форме ОГЭ. |
| 8. | **Речевое общение** | 51. Что такое речевое общение?52. Виды речевого общения. Спор. Полемика. Дискуссия.53. Конференция.54. Письменное речевое общение.55. Смысловая целостность и связность текстов.56. Средства связи предложений в синтаксическом целом.57. Тема, основная мысль, заголовок сочинения.58. Подбор материалов к сочинению.59. Учимся мастерству у писателей.60. Совершенствуем написанное.61.Сочинение-описание.62. Р.р. Сочинение- описание «Май»63. Сочинение-повествование. | 13ч+3ч | Индивидуальная, коллективная работа,работа в группах, работа в парах, разноуровневая работа | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказыва­ют сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые пред­ложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят сти­ли текстов и жанры.Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Со­ставляют собственные отзывы.Определяют понятие и структуру учебного доклада.Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные докла­ды. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пи­шут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различ­ным школьным предметам. Подбирают материал к сочинениям. Пишут сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование; редактируют свои тексты и тексты своих товарищей. |
| 64. Р.р. Сочинение-повествование «Как я готовлюсь к экзаменам»65. Сочинение-рассуждение. 66. Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту. |
| 9. | **Повторение** | 67,68. Повторение пройденного в 5-9 классах | 2ч | Индивидуально-групповая работа | Повторяют пройденный в 5-9 классах материал и готовятся к ОГЭ  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Классы (часы)** |
| **8** | **9** |
| 1. | Язык и речь | 3+1 | 4 |
| 2. | Текст.  | 10 |  |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. |  |  |
| 4. | Лексика. Культура речи. |  |  |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 4+1 |  |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. |  | 10+2 |
| 7. | Словообразование. Орфография. Культура речи. |  |  |
| 8. | Морфология. Орфография. Культура речи. |  |  |
| 9. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 64+11 | 3+1 |
| 10. | Стилистика |  | 26+3 |
| 11. | Речевое общение. |  | 13+3 |
| 12. | Повторение и систематизация изученного. | 11 | 3 |
|  |  |  (**105ч**) |  (**68ч**) |

Приложение

к рабочей программе

по русскому языку

 для 8-9 классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Г. Акманова д. Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кульмухаметова Г.З./Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласована»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яркаева Г.Р./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | « Утверждаю»Директор МОБУ СОШ им. Г. Акмановад. Баишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назаров Х.А./Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 8 класса**

**учителя первой квалификационной категории**

**Мусиной Гульсины Фаттаховны**

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата****план.** | **Дата****факт.** |
| **Язык и речь. (3ч+1ч)** |
| 1. |  Язык и речь | 1 | 1-я неделя02.09 |  |
| 2. |  Народы и языки | 1 | 2-я неделя05.09 |  |
| 3. | Культура речи | 1 | 2-я неделя07.09 |  |
| 4. |  Р.р. Сочинение «Качество правильной речи» | 1 | 2-я неделя09.09 |  |
| **Текст (10 ч)** |
| 5. | Тема, содержание, основная мысль текста | 1 | 3-я неделя12.09 |  |
| 6. | Структура текста. Смысловые опоры текста. | 1 | 3-я неделя14.09 |  |
| 7,8. |  Типы текста: повествование, описание, рассуждение (повторение). | 2 | 3-я неделя16.09 |  |
| 9. |  Сложное синтаксическое целое (ССЦ) в составе текста. | 1 | 4-я неделя19.09 |  |
| 10. | Смысловая, грамматическая и интонационная целостность ССЦ. | 1 | 4-я неделя21.09 |  |
| 11. | Композиционная структура ССЦ: зачин, средняя часть, концовка. | 1 | 4-я неделя23.09 |  |
| 12. |  Абзац. Двойственное значение термина (отступ и отрезок текста). | 1 | 5-я неделя26.09 |  |
| 13,14. | Входной контроль. Диктант «Осень» c тестовыми заданиями. | 2 | 5-я неделя28.095-я неделя30.09 |  |
| **Фразеология (4ч+1ч)** |
| 15. |  Понятие о фразеологизмах. | 1 | 6-я неделя03.10 |  |
| 16. | Основные признаки фразеологизмов. | 1 | 6-я неделя05.10 |  |
| 17. | Крылатые слова и выражения. Их значение и употребление в речи. | 1 | 6-я неделя07.10 |  |
| 18. | Р.р. Сочинение-рассуждение по данному тексту «Что такое дружба?»  | 1 | 7-я неделя10.10 |  |
| **Синтаксис и пунктуация (64ч+11ч)** |
| **Повторение пройденного о простом предложении (6ч+2ч)** |
| 19. | Словосочетание и предложение. | 1 | 7-я неделя12.10 |  |
| 20. |  Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 7-я неделя14.10 |  |
| 21. | Предложения, осложненные однородными членами. | 1 | 8-я неделя17.10 |  |
| 22. | Предложения с обособленными второстепенными членами. | 1 | 8-я неделя19.108-я неделя21.10 |  |
| 23. | Предложения с вводными словами. | 1 | 9-я неделя24.10 |  |
| 24. | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | 9-я неделя26.10 |  |
| 25,26. | Р.р. Сжатое изложение «Сложности воспитания» | 2 | 9-я неделя28.109-я неделя31.10 |  |
| **Сложное предложение (2 ч)** |
| 27. | Понятие о сложном предложении. | 1 | 10-я неделя07.11 |  |
| 28. | Контрольный диктант с тестовыми заданиями. | 1 | 10-я неделя09.11 |  |
|  | **Сложносочинённое предложение (9ч+2ч)** |  |  |  |
| 29. |  Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | 10-я неделя11.11 |  |
| 30. | Смысловые отношения в сложно­сочинённых предложениях. | 1 | 11-я неделя14.11 |  |
| 31. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | 11-я неделя16.11 |  |
| 32. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | 11-я неделя18.11 |  |
| 33. | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | 12-я неделя21.11 |  |
| 34,35 | Разделительные знаки препина­ния между частями сложносочи­нённого предложения. | 2 | 12-я неделя23.1125.11 |  |
| 36. | Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 13-я неделя28.11 |  |
| 37. | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | 13-я неделя30.11 |  |
| 38,39. | Р.р. Сочинение –рассуждение по тексту «Что такое смелость?» | 2 | 13-я неделя02.1214-я неделя05.12 |  |
| **Сложноподчинённое предложение (26ч+4ч)** |
| 40. | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | 14-я неделя07.12 |  |
| 41,42. | Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, их признаки. | 2 | 14-я неделя09.12 |  |
| 43. | Связь придаточной части с главным посредством подчинительных союзов и союзных слов. | 1 | 15-я неделя12.12 |  |
| 44. | Указательные слова в главном предложении. | 1 | 15-я неделя14.12 |  |
| 45. | Интонация сложноподчиненных предложений. | 1 | 15-я неделя16.12 |  |
| 46,47 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое Родина?» | 2 | 16-я неделя19.1216-я неделя21.12 |  |
| 48. | Основные виды придаточных предложений. | 1 | 16-я неделя23.12 |  |
| 49,50. | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными изъяснитель­ными. | 2 | 17-я неделя26.1228.12 |  |
| 51,52. | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточными определитель­ными. | 2 | 17-я неделя30.1218-я неделя16.01 |  |
| 53. | Сложноподчинённые предложе­ния с придаточным времени | 1 | 18-я неделя18.01 |  |
| 54,55. | Придаточные предложения образа действия и сравнительные. | 2 | 18-я неделя20.0119-я неделя23.01 |  |
| 56. | Придаточные предложения меры и степени. | 1 | 19-я неделя25.01 |  |
| 57. | Придаточные предложения причины. | 1 | 19-я неделя27.01 |  |
| 58. | Придаточные предложения цели. | 1 | 20-я неделя30.01 |  |
| 59. | Придаточные условные предложения. | 1 | 20-я неделя01.02 |  |
| 60. | Придаточные предложения уступительные и следствия. |  | 20-я неделя03.02 |  |
| 61,62,63. | Сложноподчинённые предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 3 | 21-я неделя06.0208.0210.02 |  |
| 64. | Синтаксический разбор сложно­подчинённого предложения. | 1 | 22-я неделя13.02 |  |
| 65. | Пунктуационный разбор сложно­подчинённого предложения. | 1 | 22-я неделя15.02 |  |
| 66. | Повторение по теме «Сложноподчинённые преложения» | 1 | 22-я неделя17.02 |  |
| 67. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 23-я неделя20.02 |  |
| 68,69. |  Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту. | 2 | 23-я неделя22.0224.02 |  |
|  | **Бессоюзное сложное предложение (15ч+2ч)** |  |  |  |
| 70. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 24-я неделя27.02 |  |
| 71. | Интонация в бессоюзных слож­ных предложениях. | 1 | 24-я неделя01.03 |  |
| 72,73. | Бессоюзные сложные предложе­ния со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессо­юзных сложных предложениях. | 2 | 24-я неделя03.0325-я неделя06.03 |  |
| 74,75. | Бессоюзное сложное предложе­ние со значением причины, поясне­ния, дополнения. Двоеточие в бес­союзном сложном предложении. | 2 | 25-я неделя08.0310.03 |  |
| 76. | Бессоюзное сложное предложе­ние со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном пред­ложении. | 1 | 26-я неделя13.03 |  |
| 77. | Синтаксический и пунктуацион­ный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 26-я неделя15.03 |  |
| 78. | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | 26-я неделя17.03 |  |
| 79. |  Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 | 27-я неделя20.03 |  |
| 80,81. | Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?». | 2 | 27-я неделя22.0324.03 |  |
|  |  |  |  |  |
| 81. | Употребление союзной (сочини­тельной и подчинительной) и бес­союзной связи в сложных предло­жениях. | 1 | 28-я неделя03.04 |  |
| 82. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида­ми связи. | 1 | 28-я неделя05.04 |  |
| 83. | Синтаксический и пунктуацион­ный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 28-я неделя07.04 |  |
| 84. | Повторение по теме «Сложные предложения |  | 29-я неделя10.04 |  |
| 85. | Контрольная работа по теме «Сложные предложения». | 1 | 29-я неделя12.04 |  |
|  | **Прямая и косвенная речь(8ч+1ч)** |  |  |  |
| 86. | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 1 | 29-я неделя14.04 |  |
| 87,88. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | 30-я неделя17.0419.04 |  |
| 89. | Косвенная речь. Грамматические признаки косвенной речи. | 1 | 30-я неделя21.04 |  |
| 90. | Замена прямой речи косвенной. | 1 | 31-я неделя24.04 |  |
| 91. |  Диалог. |  | 31-я неделя26.04 |  |
| 92. | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | 31-я неделя28.04 |  |
| 93. | Р.р. Сжатое изложение «Доброта» | 1 | 32-я неделя01.05 |  |
| 94. |  Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 | 32-я неделя03.05 |  |
| **Повторение (11ч)** |
| 95. | Фонетика и графика. | 1 | 32-я неделя05.05 |  |
| 96. | Лексикология (лексика) и фра­зеология. | 1 | 33-я неделя08.05 |  |
| 97. |  Морфемика. | 1 | 33-я неделя10.05 |  |
| 98. | Словообразование. | 1 | 33-я неделя12.05 |  |
| 99. | Морфология. | 1 | 34-я неделя15.05 |  |
| 100. | Синтаксис. | 1 | 34-я неделя17.05 |  |
| 101. | Орфография. Пунктуация. | 1 | 34-я неделя19.05 |  |
| 102. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 35-я неделя22.05 |  |
| 103. | Итоговый контрольный диктант «Летом» | 1 | 35-я неделя24.05 |  |
| 104. | Итоговый тест по курсу 8 класса. | 1 | 35-я неделя26.05 |  |
| 105. | Повторение пройденного материала 8 класса. | 1 | 35-я неделя29.05 |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение

к рабочей программе

по русскому языку

 для 8-9 классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Г. Акманова д. Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кульмухаметова Г.З./Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласована»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яркаева Г.Р./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | « Утверждаю»Директор МОБУ СОШ им. Г. Акмановад. Баишево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назаров Х.А./Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 9 класса**

**учителя первой квалификационной категории**

**Мусиной Гульсины Фаттаховны**

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата****план.** |
| **Язык и речь. (4ч)** |
| 1. |  Язык – средство общения. | 1 | 2-я неделя05.09 |
| 2. |  Речь. Речевая деятельность. | 1 | 2-я неделя07.09 |
| 3. | Культура речи. | 1 | 3-я неделя12.09 |
| 4. |  Выразительность речи. | 1 | 3-я неделя14.09 |
| **Орфография (10ч+2ч)** |
| 5. | Орфография. Правописание корней. | 1 | 4-я неделя19.09 |
| 6. | Чередование гласных в корне слова. | 1 | 4-я неделя21.09 |
| 7. |  Гласные о и е/ё после шипящих и ц. | 1 | 5-я неделя26.09 |
| 8. |  Правописание приставок. | 1 | 5-я неделя28.09 |
| 9. | Правописание суффиксов. | 1 | 6-я неделя03.10 |
| 10. | Р.р. Сжатое изложение «Милосердие» | 1 | 6-я неделя05.10 |
| 11. |  Правописание окончаний. | 1 | 7-я неделя10.10 |
| 12. | Слитное и раздельное написание НЕ, НИ со словами. | 1 | 7-я неделя12.10 |
| 13. | Написание слов через дефис. | 1 | 8-я неделя17.10 |
| 14. | Слитные и раздельные написания наречий и служебных слов. | 1 | 8-я неделя19.10 |
| 15. | Входной контроль. Контрольная работа по теме «Орфография». | 1 | 9-я неделя24.10 |
| 16. | Р.р. Сочинение-рассуждение по данному тексту «Что такое дружба?» | 1 |  |
| **Пунктуация (3ч+1ч)** |
| 17. | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. | 1 | 9-я неделя26.10 |
| 18,19. | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 | 9-я неделя31.1010-я неделя07.11 |
| 20. |  Р.р. Сжатое изложение «Сложности воспитания». | 1 | 10-я неделя09.11 |
| **Стилистика и культура речи (7ч+1ч)** |
| 21. | Стилистика и стилистические средства языка. | 1 | 11-я неделя14.11 |
| 22. | Стилистические ошибки и их предупреждение. | 1 | 11-я неделя16.11 |
| 23. | Функциональные стили речи, их особенности и языковые средства выражения. | 1 | 12-я неделя21.11 |
| 24. | Публицистический стиль (репортаж, интервью). | 1 | 12-я неделя23.11 |
| 25. | Научный стиль. | 1 | 13-я неделя28.11 |
| 26,27. | Стиль деловой речи. | 2 | 13-я неделя30.1114-я неделя05.12 |
| 28. | Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое смелость?» | 1 | 14-я неделя07.12 |
| **Практическая стилистика (6 ч)** |
| 29. | Лексическая стилистика. Стилистическое расслоение лексики | 1 | 15-я неделя12.12 |
| 30. |  Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова. | 1 | 15-я неделя14.12 |
| 31. | Стилистическое использование многозначности слова. | 1 | 16-я неделя19.12 |
| 32. | Стилистическое использование синонимов. | 1 | 16-я неделя21.12 |
| 33. | Стилистическое использование антонимов. | 1 | 17-я неделя26.12 |
| 34. | Фразеологические обороты языка и их стилистическое использование. | 1 | 17-я неделя28.12 |
| **Грамматическая стилистика (4ч+1ч)** |
| 35. | Стилистическое использование словообразования. | 1 | 18-я неделя16.01 |
| 36. | Стилистическое употребление форм имён существительных. | 1 | 18-я неделя18.01 |
| 37. | Стилистическое употребление форм имён прилагательных. | 1 | 19-я неделя23.01 |
| 38. | Р.р. Сочинение –рассуждение по тексту «Что такое благородство?» | 1 | 19-я неделя25.01 |
| 39. | Стилистическое употребление форм имён глагола. | 1 | 20-я неделя30.01 |
| **Синтаксическая стилистика (9ч+1ч)** |
| 40. | Виды предложений. Повторение. | 1 | 20-я неделя01.02 |
| 41. | Синонимия словосочетаний. | 1 | 21-я неделя06.02 |
| 42. | Синонимия форм сказуемого. Действительные и страдательные обороты речи. | 1 | 21-я неделя08.02 |
| 43. | Синонимия двусоставных и односоставных предложений. | 1 | 22-я неделя13.02 |
| 44. | Синонимия простых и сложных предложений | 1 | 22-я неделя15.02 |
| 45. | Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое Родина?» | 1 | 23-я неделя20.02 |
| 46. | Синонимия придаточных определительных предложений и причастных оборотов. | 1 | 23-я неделя22.02 |
| 47. | Синонимия придаточных обстоятельственных предложений и деепричастных оборотов. | 1 | 24-я неделя27.02 |
| 48. | Синонимия прямой и косвенной речи.. | 1 | 24-я неделя01.03 |
| 49. | Контрольная работа в форме ОГЭ. | 1 |  |
| **Речевое общение (13ч+3ч)** |
| 50.  | Что такое речевое общение? | 1 | 25-я неделя06.03 |
| 51. | Виды речевого общения. Спор. Полемика. Дискуссия. | 1 | 25-я неделя08.03 |
| 52. | Конференция. | 1 | 26-я неделя13.03 |
| 53. | Письменное речевое общение. | 1 | 26-я неделя15.03 |
| 54. | Смысловая целостность и связность текстов. | 1 | 27-я неделя20.03 |
| 55. | Средства связи предложений в синтаксическом целом. | 1 | 27-я неделя22.03 |
| 56. | Тема, основная мысль, заголовок сочинения. | 1 | 28-я неделя03.04 |
| 57. | Подбор материалов к сочинению. | 1 | 28-я неделя05.04 |
| 58. | Учимся мастерству у писателей. | 1 | 29-я неделя10.04 |
| 59. | Совершенствуем написанное. | 1 | 29-я неделя12.04 |
| 60. | Сочинение-описание. | 1 | 30-я неделя17.04 |
| 61. | Р.р. Сочинение- описание «Май» | 1 | 30-я неделя19.04 |
| 62. | Сочинение-повествование. | 1 | 31-я неделя24.04 |
| 63. | Р.р. Сочинение-повествование «Как я готовлюсь к экзаменам» | 1 | 31-я неделя26.04 |
| 64. | Сочинение-рассуждение. | 1 | 32-я неделя03.05 |
| 65. |  Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту. | 1 | 33-я неделя08.05 |
| **Повторение (3ч)** |
| 66,67,68. | Повторение пройденного в 5-9 классах. | 2 | 33-я неделя10.0534-я неделя15.05 |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |