Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа

им.Гайсы Акманова д.Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята на заседании ШМО» Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г.Исхакова/  Протокол № \_\_\_  от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Р. Яркаева/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»  Директор МОБУ СОШ д.Баишево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Х.А. Назаров/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» 2016 г. |

02-12

Рабочая программа

учителя Итбаевой Дины Вахитовны

по биологии для 10-11 класса

на 2016 - 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Примерная программа по биологии. Авторы: В.В. Пасечник Биология. 5-11 кл. к комплекту учебников, под руководством Пасечника В. В., – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2012г;

**УМК**

УМК Пасечника В.В.

Биология: 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. Автор-составитель Г.М.Пальдяева – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010. – 92 с.

Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. / Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В./ – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 – 367, [1] с.: ил.

Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 класс» /Пасечник В.В., Швецов Г.Г..- 3-е изд., стреотип. – М.: Дрофа, 2013. – 159 с.

Т.А. Козлова Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского А.А. Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 класс». М.:Экзамен, 2013- 285 с.

* учебный план МОБУ СОШ д.Баишево;

\_Положение о рабочей программе учителя муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

**Цели: Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

-обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы

**задачи**

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы  с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система Для изучения курса «Биология» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина. В качестве дополнительных **форм** организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.**методы** (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

**Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:**

текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года;

формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

**Планируемые результаты**

**Изучение биологии в средней школе обусловливает достижение следующих личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этническойпринадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками средней школы программы по биологии являются:  
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему,

ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
**Предметные результаты**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:Знать/ понимать:

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); -сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, -формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; Уметь:

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);-описывать особей видов по морфологическому критерию; -выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности ; -сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих,природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;-анализировать и оценивать разные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; -изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; -находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных тестах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет- ресурсах) и критически ее оценивать;-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

**10класс**

**Личностные результаты:**  
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;  
2) реализация установок здорового образа жизни;  
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

**Метапредметные результаты**  
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметныерезультаты**

В результате изучения биологии на базовом уровне  в 10 классе ученик должен**знать /понимать**

основные положения клеточной теории; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметьобъяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;находитьинформацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**11 класс**

**Предметные результаты**  
В результате изучения биологии на базовом уровне  в 11 классе ученик должен

знать /понимать

1основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; учение В.И.Вернадского о биосфере; 2строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); 3сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; 4 вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; 5 биологическую терминологию и символику;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Метапредметные результаты:**

*Учащиеся должны уметь*:— определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

— классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

— самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

— при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

— формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

— применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;— демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

***Личностные результаты обучения***

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество  часов | | Формы организации  учебных занятий | | | Основной вид учебной деятельности | |
| **Общая биология 10 класс 35 часов** | | | | | | | | |
|  | Введение, биология как наука | 4 | | 4теоретических занятия, промежуточная аттестация | | | изучают цели и задачи курса общей биологии  формируют знания о значении предмета, правилах техники безопасности; вкладе ученых (основные открытия) в развитии биологии на разных этапах ее становления.  Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения, роль биологических теорий, идей и гипотез в формировании естественнонаучной картины мира. Дают определение понятию жизнь. изучают основные свойства живого уровни организации живой материиОбъясняют роль биологии в практической деятельности людей.  Овладевают методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  Выделяют отличительные признаки живых организмов | |
|  | Клетка. Основы цитологии | 10 | | 7теоретических занятия, промежуточная аттестация2лабораторных работы1 практическая работа | | | Характеризуют молекулярный уровень, неорганические вещества, их биологическое значение.  Объясняют качественный скачок от неживой к живой природе. Выделяют существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки.  Различают на таблицах основные части и органоиды клетки.  Выявляют взаимосвязи между строением и функциями клеток.  Наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах | |
|  | Обмен веществ и превращения энергии в клетке | 4 | | 4теоретических занятия, промежуточная аттестация | | | объясняют что такое ассимиляция и диссимиляция, сущность гомеостаза, взаимосвязь пластического и энергетического обменов изучают сущность процесса трансляции ,основные этапы синтеза белков. Объясняют сущность процесса передачи наследственной информации.Учатсярешать задачи по теме. Характеризуют общие механизмы регуляции синтеза белков в клетке и особенности регуляции синтеза белков у прокариот и эукариот . приводят примеры авто- и гетеротрофных организмов.объясняют значение фотосинтеза, особенности световой и темновой фазы фотосинтеза. | |
|  | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | | 4теоретических занятия, 1 практическая работа | | | Выделяют существенные признаки процессов роста, развития, размножения.Объясняют механизмы мейоза, наследственности и изменчивости.  Сравнивают митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие организмов, делают выводы на основе сравнения. | |
|  | Основы генетики | 8 | | 6 теоретических занятия, промежуточная аттестация2 практических работы | | | Объясняют механизмы передачи признаков и свойств; составляют простейшие родословные, решают генетические задачи.  Формируют знания: о генотипе как системе взаимодействующих генов; хромосомной теории наследственности;.Используют понятия гибридологический метод, скрещивание, чистые линии Аллельные гены, гомозиготы, гетерозиготы, доминантные и Изучают методы исследования генетики человека:. Знать причины генныхзаболеваний, аутосомно-доминантное наследование, сцеплённое с полом наследование, хромосомные болезни. | |
|  | Основы селекции и биотехнологии | 4 | | 3теоретических занятия, промежуточная аттестация1 практическая работа | | | Формируют знания о методах селекции Используют понятия селекция, порода, сорт, штамм, аутбридинг, инбридинг, гетерозис, биотехнология, клеточная инженерия; гибридизация близкородственная, неродственная и отдалённая. Изучают центры происхождения культурных растений, закон гомологических рядовСравнивают массовый и индивидуальный отбор. Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека» | |
| **Общая биология 11 класс 34часа** | | |  | |  |  | | **Понятия:** правило единообразия, правило расщепления, закон чистоты гамет. |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество  часов | | Формы организации  учебных занятий | | | , | |
|  | эволюционное учение | 13 | | 10теоретических занятия, промежуточная аттестация,  3 лабораторных работы | | | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина. современной теории эволюцииОбъясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информацииСравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию | |
|  | Происхождение жизни на Земле | 3 | | 2теоретических занятия, промежуточная аттестация  1 час практическая работа | | | Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей»,  «архей», Характеризуют развитие жизни на Земле в эры  древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов,  населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни.  Устанавливают причинно-следственные связи между условиями  среды обитания и эволюционными процессами у различных  групп организмов. Смысловое чтение с последующим  заполнением таблицыОпределяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле.  Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны»,. Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивют гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем | |
|  | происхождения человека | 4 | | 3теоретических занятия, промежуточная аттестация  1 час практическая работа | | | Характеризуют исравнивают основныеидеи гипотезопроисхождения человека. Называют и характеризуют основныезакономерностиэволюции.. Различают и характеризуют стадииантропогенеза. Характеризовать результаты.Используют и поясняют иллюстративныйматериалучебникаизвлекают изнегонужнуюинформацию. Используют информационныересурсыдляподготовкипрезентаций и проектов. Находят вИнтернетедополнительнуюинформацию по темеИспользуя текст учебника и учебных пособий составляют таблицы, отражающих этапы становления человека.  Формируют знания**:** о развитии человека в различные периоды существования Земли; движущих силах происхождении человека. | |
|  | экология структура экосистемы | 9 | | 4теоретических занятия, промежуточная аттестация  4 практических работы,1экскурсия | | | Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов потока веществ и превращений энергии в экосистемах.  Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.  Выявляют типы взаимодействия разных видов в экосистеме.  Наблюдают и описывают экосистемы своей местности. Изучают понятия: Экология: популяционная, географическая, химическая, промышленная, экология растений , животных, человека, глобальная экологияМестообитание, экологическая ниша  Биотические сообщества (биоценозы), экосистема, биогеоценоз, биосфера, искусственные (антропогенные экосистемы), агробиоценоз  Изучают структуру сообщества, (видовая структура, морфологическая структура, трофическая структура,) учаться составлять пищевую сеть изучают типы экологического взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция Внутривидовая конкуренция, межвидовая конкуренция. Определяют автотрофные организмы, гетеротрофные организмы, продуценты, консументы, редуценты. Составляют зкологические пирамиды, пирамиды биомассы, пирамиды численности | |
|  | Биосфера – глобальная экосистема | 2 | | 2теоретических занятия, промежуточная аттестация | | | Изучают учение В.И. Вернадского Выделяют существенные признаки круговорота веществ в биосфере.  Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.  Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе.Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.  Овладевают умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. | |
|  | Биосфера и человек | 3 | | 1теоретическое занятие, итоговая аттестация  2практических работы | | | Учатся объяснять понятия: Заповедники, заказники, национальные парки, Конвенция о биоразнообразииОтстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами.  Строятлогическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |