Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа им.Г. Акманова д.Баишево

муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и принята на заседании ШМО» Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Исхакова/  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Р.Яркаева/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»  Директор МОБУ СОШ им.Г. Акманова д.Баишево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Х.А.Назаров/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа

по биологии для 5-9 класса

учителя Итбаевой Дины Вахитовны

на 2016-2018 годы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по биологии. Авторы: В.В. Пасечник Биология. 5-11 кл. к комплекту учебников, под руководством Пасечника В. В., – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2012г;

**УМК** «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений под редакцией профессора В.В.Пасечника.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2015г.
2. Пасечник В. В. Биология. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.:

«Дрофа», 2014г.

1. Биология Животные» В. В. Латюшин В.А. Шапкин: учебник для общеобразовательных учреждений.

– 9-е изд. – М.: «Дрофа», 2016

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, **2009.**
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014– 304 с. (Гриф:Рекомендовано МО РФ)

* учебный план МОБУ СОШ им.Г.Акманова д.Баишево ;
* положение о рабочей программе учителя муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа им.Г.Акманова д.Баишево муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОБУ СОШ им.Г.Акманова д.Баишево отводит :

35 часов для изучения биологии в 5 классе из расчёта 1 час в неделю

35 часов для изучения биологии в 6 классе из расчёта 1 час в неделю

35 часов для изучения биологии в 7 классе из расчёта 1 час в неделю

70 часов для изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю

68 часов для изучения биологии в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный предмет биология в 5-9 классах в объеме 243 часов.

**Цели и задачи**

**Цели**: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопление обществом в сфере биологической науки;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи:**

освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Учебно-методический комплект по биологии**

**5 класс ФГОС**

1.Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных

учреждений / В. В. Пасечник. –М.: Дрофа, 2015.141, (3) с.

2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. М. Дрофа, 2014г.

3.Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. —М.: Дрофа, 2014г.

4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие.

—М.: Дрофа, любое издание после 2015г.

**6 класс ФГОС**

5. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. —М.: Дрофа, 2014 г.

6. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. —М.: Дрофа, 2014г.

7. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. —М.: Дрофа, 2014

8. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник. Биология. 6 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику

**7 класс ФГОС**

**9. Биология Животные» В. В. Латюшин В.А. Шапкин: учебник для общеобразовательных учреждений.**

**– 9-е изд. – М.: «Дрофа», 2016**

**10.** В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов. Рабочая тетрадь. Биология. Животные 7класс.

11. В.В. Пасечник  Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Живые организмы. 7 класс.

**8 класс**

12. В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс.

13. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек.

1. **класс.**

14. Рабочая тетрадь. Биология.9 класс. В.В. Пасечник.

15. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 9 класс.

**Электронное сопровождение УМК:**

1.Диски DVD по курсам 5-9 класса

2.Электронные диски к учебникам биологии 5-8 класса

3.1С: Школа. Биология. 8 класс. Человек. – М.: Вентана-Граф, 2007. 4.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1.**http://bio.1september.ru**- газета «1сентября.Биология» - приложение 2.      **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии

3.      **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования

4.       **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». 5**. www.standart.edu.ru –** Федеральный государственный образовательный

**Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и **включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах—органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**В сфере физической деятельности:**

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В эстетической сфере:**

• выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Планируемые результаты изучения курса биологии в 5 классе**

***Личностные результаты:***

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
* Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметным результаты:***

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

* Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
* Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Перечислять свойства живого организма;
* Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* характеризовать особенности строения и процессов

жизнедеятельности биологических объектов (клеток,

организмов), их практическую значимость;

**получит возможность научиться:**

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

**Планируемые результаты изучения курса биологии в 6 классе**

***Личностные результаты:***

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

***Метапредметным результаты:***

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

**получит возможность научится:**

* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**Планируемые результаты изучения курса биологии в 7 классе**

***Личностные результаты:***

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

***Метапредметным результаты:***

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД**:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* уметь *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**получит возможность научится:**

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях

и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Планируемые результаты изучения курса биологии в 8 классе**

***Личностные результаты:***

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

***Метапредметным результаты:***

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
* Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
* *объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* *изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* *распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
* *выявлять:*  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* *сравнивать:*   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* *определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;
* *анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.
* характеризовать особенности строения и процессов
* жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека,
* получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* характеризовать особенности строения и процессов
* жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека,
* получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**получит возможность научиться:**

•использовать на практике приёмы оказания первой

помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморо-

жениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

•выделять эстетические достоинства человеческого

тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её

в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению

к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Планируемые результаты изучения курса биологии в 9 классе**

***Личностные результаты :***

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

***Метапредметным результаты:***

**Регулятивные УУД**:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать особенности жизни как формы существования материи;
* Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Знать фундаментальные понятия биологии;
* Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
* Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
* Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* Уметь работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, эко- системы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окру- жающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**получит возможность научиться:**

•выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

•аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество  Часов | | Формы организации  учебных занятий | Основной вид учебной деятельности |
| **5 класс** **Биология. Бактерии. Грибы. Растения. (35 час)** | | | | | |
| 1 | Введение | 7 | | 7 теоретических занятий | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей.  Соблюдают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. |
| 2 | Клеточное строение организмов | 10 | | 4 теоретических занятий 3 лабораторных,  3 практические работы | Соблюдают правила работы с лупой, микроскопом и биологическими инструментами  Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки.  Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.  Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом и описывают их. |
| 3 | Царство Бактерии и вирусы | 3 | | 3 теоретических занятий | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.  Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. |
| 4 | Царство Грибы | 5 | | 3 теоретических занятий 2 лабораторных работы | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.  Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.  Различают съедобные и ядовитые грибы.  Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. |
| 5 | Царство Растения | 10 | | 5 теоретических занятий, 5лабораторных работы | Выделяют существенные признаки строения растений разных отделов.  Различают на живых объектах и таблицах растения разных отделов.  Определяют принадлежность растений к определенной систематической группе (классифицируют).  Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль растений разных отделов в жизни человека.  Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений.  Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.  Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира. |
| **6 класс. Биология. Многообразие покрытосеменных растений**  **(35 час)** | | | | | |
|  | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 16 | | 3 теоретических занятия, Лабораторных работ-12, экскурсия -1 | Выявляют существенные признаки строения органов покрытосеменных растений.  Сравнивают клетки разных тканей, образующих органы покрытосеменных растений, на основе сравнения делают выводы.  Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.  Различают на живых объектах и таблицах органы покрытосеменных растений.  Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую. |
|  | Жизнь растений | 10 | | 6 теоретических занятия, Лабораторных работ-3 | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности растений.  Сравнивают способы размножения растений, делают выводы на основе сравнения.  Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объясняют их результаты.  Проводят наблюдения за ростом и развитием растений.  Осваивают приемы выращивания и размножения культурных растений.  Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую. |
|  | Классификация растений | 6 | | 5 теоретических занятия, Лабораторных работ-1 | Выделяют существенные признаки классов и семейств покрытосеменных растений.  Сравнивают представителей разных семейств и делают выводы на основе сравнения.  Различают на живых объектах, таблицах и гербариях наиболее распространенные растения разных семейств, опасные для человека растения.  Объясняют роль представителей разных семейств растений в жизни человека.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  Осваивают приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.  Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают её, переводят из одной форму в другую.  Определяют принадлежность растений к определенному классу и семейству (классифицируют)  Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира. |
|  | Природные сообщества | 3 | | 2 теоретических занятия | Выделяют существенные признаки разных типов растительных сообществ.  Выявляют приспособленность растений к среде обитания, взаимосвязи в растительном сообществе.  Определяют цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира. |
| **Биология. Животные 7 класс (35 часов)** | | | | | |
|  | Введение | 1 | | 1 теоретическое занятие | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.  Сравнивают растения и животных. Делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль различных животных в жизни человека.  Выделяют эстетические достоинства представителей животного мира. |
|  | Раздел 1 Многообразие животных : | 22 | | 14 теоретических занятия, 7 лабораторных работ |  |
|  | Тема 1:простейшие | 2 | | 1теоретическое занятие Лабораторная работа 1 | Выделяют существенные признаки одноклеточных животных.  Сравнивают представителей разных групп простейших, делают выводы на основе сравнения.  Наблюдают и описывают простейших.  Различают на живых объектах и таблицах представителей разных групп простейших, опасных простейших для человека.  Объясняют роль простейших в жизни человека.  Выявляют принадлежность простейших к определенной систематической группе.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Находят информацию о простейших в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства некоторых простейших. |
|  | Тема 2: многоклеточные, беспозвоночные | 9 | | 5 теоретических занятия, лабораторных работы 4 | Выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности беспозвоночных животных разных групп.  Сравнивают строение и процессы жизнедеятельности животных разных групп, делают выводы на основе сравнения.  Выявляют взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми ими функциями.  Наблюдают и описывают поведение животных.  Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов.  Приводят доказательства усложнения животных в ходе эволюции.  Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. |
|  | Тема 3. Тип Хордовые | 11 | | 8 теоретических занятия, лабораторных работ 2 | Выделяют существенные признаки хордовых животных разных групп.  Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.  Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах животных разных типов и классов, опасных для человека животных.  Объясняют роль различных животных в жизни человека.  Выявляют принадлежность животных к определенной систематической группе.  Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.  Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства представителей животного мира. |
|  | Раздел -2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция | 7 | | 4 теоретических занятия, Лабораторных работ- 3 | Приводят доказательства родства, общности происхождения и усложнения животных в ходе эволюции.  Объясняют причины многообразия видов в природе.  Выявляют закономерности размещения животных на Земле. |
|  | Раздел 3 Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 | | 1 теоретическое занятие | Выявляют закономерности размещения животных на Земле.  Изучают особенности их размножения и развития |
|  | Раздел4. Биоценозы | 2 | | 1 теоретическое занятие | Выделяют существенные признаки естественных и искусственных биоценозов; продуцентов, консументов, редуцентов в биоценозе.  Определяют принадлежность животных разных групп к консументам и редуцентам.  Объясняют влияние факторов среды на биоценозы. Выявляют приспособленность животных к среде обитания и взаимосвязи в биоценозе. |
|  | Раздел5.Охрана и рациональное использование животного мира  2  2теоретических занятия, |  | |  | Выделяют существенные признаки домашних животных.  Различают на таблицах наиболее распространенных домашних и промысловых животных.  Объясняют роль домашних и промысловых животных в жизни человека.  Осваивают приемы выращивания и размножения домашних животных.  Приводят доказательства необходимости охраны животных и рационального использования животного мира.  Находят информацию о воздействии человека на животный мир; о домашних и промысловых животных; об охраняемых территориях и животных Красной книги в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства домашних животных; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира |
| .  **8 класс. Биология. Человек (70 часов)** | | | | | |
|  | Введение. Науки, изучающие организм человека | 2 | | 2 теоретических занятия | Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.  Выявляют эстетические достоинства человеческого тела. |
|  | Происхождение человека. | 3 | | 3 теоретических занятия | Объясняют место и роль человека в природе.  Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. |
|  | Строение организма | 4 | | 2 теоретических занятия, лабораторных работ-2 | Выделяют существенные признаки организма человека; клеток, тканей, органов и систем органов человека.  Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения.  Различают на таблицах органы и системы органов человека.  Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. |
|  | Опорно-двигательная система | 7 | | 3 теоретических занятия, лабораторных работ 4 | Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека.  Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.  На основе наблюдения определяют нарушения осанки и наличие плоскостопия.  Осваивают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. |
|  | Внутренняя среда организма | 3 | | 2 теоретических занятия, лабораторных работ 1 | Выделяют существенные признаки процессов свертывания и переливания крови; иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.  Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.  Наблюдают и описывают клетки крови на готовых микропрепаратах. |
|  | Кровеносная и лимфатическая системы | 6 | | 3 теоретических занятия, лабораторных работ-4 | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.  Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы.  Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях. |
|  | Дыхание | 4 | | 2 теоретических занятия, лабораторных работ-2 | Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.  Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.  Различают на таблицах органы дыхательной системы.  Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций.  Осваивают приемы профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. |
|  | Пищеварение | 6 | | 5 теоретических занятия, лабораторных работ-1 промежуточная аттестация | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.  Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. |
|  | Обмен веществ и энергии | 3 | | 1 теоретическое занятие, лабораторных работ-2 | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов. |
|  | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 | | 3 теоретических занятия, лабораторных работ-1 | Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции, процесса удаления продуктов обмена из организма.  Различают на таблицах органы мочевыделительной системы.  Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями, соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.  Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, травмах. |
|  | Нервная система | 5 | | 4 теоретических занятия, лабораторных работ-1 | Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма.  Различают на таблицах и муляжах органы нервной системы. |
|  | Анализаторы. Органы чувств | 5 | | 4 теоретических занятия, лабораторных работ-1 | Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения зрения и слуха. |
|  | Высшая нервная деятельность. Поведение, психика. | 6 | | 4теоретических занятия, лабораторных работ-2 | Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. |
|  | Эндокринная система | 3 | | 3 теоретических занятия | Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма.  Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. |
|  | Индивидуальное развитие организма. | 6 | | 6 теоретических занятия | Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека.  Объясняют механизмы появления наследственных заболеваний у человека. |
|  | человек и его здоровье | 3 | | 3 теоретических занятия, | Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ – инфекций; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.  Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют её в виде рефератов, устных сообщений, презентаций.  Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| **9 класс Биология. Введение в общую биологию (68 часов)** | | | | | |
|  | Введение | 3 | 3 теоретических занятия, | | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей.  Овладевают методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  Выделяют отличительные признаки живых организмов |
|  | Молекулярный уровень | 10 | 10 теоретических занятий | | Выделяют существенные признаки вирусов.  Сравнивают химический состав живых организмов и тел неживой природы, делают выводы на основе сравнения.  Классифицируют органические соединения по группам.  Объясняют роль органических соединений в жизнедеятельности организмов. |
|  | Клеточный уровень | 15 | 14 теоретических занятия, лабораторных работ-1 | | Выделяют существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки.  Различают на таблицах основные части и органоиды клетки.  Выявляют взаимосвязи между строением и функциями клеток.  Наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах. |
|  | Организменный уровень | 14 | 13 теоретических занятия, лабораторных работ-1 | | Выделяют существенные признаки процессов роста, развития, размножения.  Объясняют механизмы мейоза, наследственности и изменчивости.  Сравнивают митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие организмов, делают выводы на основе сравнения. |
|  | Популяционно-видовой уровень | 2 | 1 теоретическое занятие, лабораторных работ-1 | | Выделяют существенные признаки вида.  Объясняют формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов.  Выявляют приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида. |
|  | Экосистемный уровень | 6 | 5 теоретических занятия, 1 экскурсия | | Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов потока веществ и превращений энергии в экосистемах.  Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.  Выявляют типы взаимодействия разных видов в экосистеме.  Наблюдают и описывают экосистемы своей местности. |
|  | Биосферный уровень | 3 | 3 теоретических занятия, | | Определяют понятия «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис».Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Объясняют возможные причины экологических кризисов. Устанавливают причинно-следственных связи между деятельностью человека и экологическими кризисамиВыделяют существенные признаки круговорота веществ в биосфере.  Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.  Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.  Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе.  Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.  Овладевают умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |
|  | Основы учения об эволюции. | 8 | 7 теоретических занятия, 1 экскурсия | | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информацииСравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию |
|  | Возникновение и развитие жизни на Земле | 7 | 6 теоретических занятия, 1 экскурсия | | Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле.  Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны»,. Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивют гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем  Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей»,  «архей», Характеризуют развитие жизни на Земле в эры  древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов,  населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни.  Устанавливают причинно-следственные связи между условиями  среды обитания и эволюционными процессами у различных  групп организмов. Смысловое чтение с последующим  заполнением таблицы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Классы (часы) | | | | |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение | 7 |  | 1 |  | 3 |
| 2. | Клеточное строение организмов | 10 |  |  |  |  |
| 3. | Царство Бактерии и вирусы | 3 |  |  |  |  |
| 4. | Царство Грибы | 5 |  |  |  |  |
| 5. | Царство Растения | 10 |  |  |  |  |
| 6. | Строение и многообразие покрытосеменных растений |  | 16 |  |  |  |
| 7. | Жизнь растений |  | 10 |  |  |  |
| 8. | Классификация растений |  | 6 |  |  |  |
| 9. | Природные сообщества |  | 3 |  |  |  |
| 10. | Раздел 1. Многообразие животных |  |  | 22 |  |  |
| 11. | Тема 1:простейшие |  |  | 2 |  |  |
| 12. | Тема 2: многоклеточные, беспозвоночные |  |  | 9 |  |  |
| 13. | Тема 3. Тип Хордовые |  |  | 11 |  |  |
| 14. | Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция |  |  | 7 |  |  |
| 15. | Раздел 3 Развитие и закономерности размещения животных на Земле |  |  | 1 |  |  |
| 16. | Раздел 4. Биоценозы |  |  | 2 |  |  |
| 17. | Раздел5.Охрана и рациональное использование животного мира |  |  | 2 |  |  |
| 18. | Введение. Науки, изучающие организм человека |  |  |  | 2 |  |
| 19. | Происхождение человека. |  |  |  | 3 |  |
| 20. | Строение организма |  |  |  | 4 |  |
| 21. | Опорно-двигательная система |  |  |  | 7 |  |
| 22. | Внутренняя среда организма |  |  |  | 3 |  |
| 23. | Кровеносная и лимфатическая системы |  |  |  | 6 |  |
| 24. | Дыхание |  |  |  | 4 |  |
| 25. | Пищеварение |  |  |  | 6 |  |
| 26. | Обмен веществ и энергии |  |  |  | 3 |  |
| 27. | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение |  |  |  | 4 |  |
| 28. | Нервная система |  |  |  | 5 |  |
| 29. | Анализаторы. Органы чувств |  |  |  | 5 |  |
| 30. | Высшая нервная деятельность. Поведение, психика. |  |  |  | 6 |  |
| 31. | Эндокринная система |  |  |  | 3 |  |
| 32. | Индивидуальное развитие организма. |  |  |  | 6 |  |
| 33. | Человек и его здоровье |  |  |  | 3 |  |
| 34. | Молекулярный уровень |  |  |  |  | 10 |
| 35. | Клеточный уровень |  |  |  |  | 15 |
| 36. | Организменный уровень |  |  |  |  | 14 |
| 37. | Популяционно-видовой уровень |  |  |  |  | 2 |
| 38. | Экосистемный уровень |  |  |  |  | 6 |
| 39. | Биосферный уровень |  |  |  |  | 3 |
| 40. | Основы учения об эволюции. |  |  |  |  | 8 |
| 41. | Возникновение и развитие жизни на Земле |  |  |  |  | 7 |
| 42. | Всего: | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 |