




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Кульмухаметова Г. З. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Душанбаева З. Р Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Гумеров А. Г. Приказ №.49 от «31» августа 2023 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Баишево 2023

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» в 5 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

– *Личностные результаты обучения:*

– Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

– *Предметные результаты обучения:*

– Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких,

несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: повелительное наклонение глагола; неопределенный и определенный артикли a/an/the; личные местоимения; глаголы 'to be' и 'to have got'; единственное и множественное число имен существительных; указательные местоимения this/these – that/those; конструкцию there is/are; притяжательные местоимения; предлоги места и времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; притяжательный падеж имен существительных; грамматические времена глагола Present Simple и Present Continuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some/any/much/many.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 6 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: грамматические времена глагола Present Continuous (в значении будущего времени) и Past Simple (правильные и неправильные глаголы); конструкцию to be going to; составные имена существительные; сложносочиненные предложения; сочинительные союзы; степени сравнения прилагательных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 7 классе

Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему

осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи

следующие грамматические конструкции: Present Perfect; Present Perfect Continuous; конструкцию used to; Past Continuous; Future Simple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1 типа; союзы if-unless; модальные глаголы should/shouldn't; словообразовательные суффиксы и префиксы (-ive, -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); разделительные вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 8 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения: Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения: Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; страдательный залог; косвенная речь; сослагательное наклонение; инфинитив; модальные глаголы; наречия степени; образование утвердительных и отрицательных прилагательных; образование существительных; употребление too/enough; предлоги; союзы both... and; either...or; neither... nor.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в 9 классе

Метапредметные результаты обучения: Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками

исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: вопросы в прямой и косвенной речи; восклицательные предложения; относительные придаточные предложения; согласование времен; придаточные предложения цели/результата действия; степени сравнения.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Вводный модуль

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Совершенствование навыка использования глагола to be

МОДУЛЬ 1. Школьные будни

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 2. Это я

Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have

Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость

Описание своего жилища. Использование указательных местоимений

Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 4. Семейные узы

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 6. С утра до вечера

Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.

Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 7. В любую погоду

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous.

Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 8. Особые дни

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 10. Каникулы

Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

Modular Test 10. Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

6 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

МОДУЛЬ 1. Кто есть кто

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений

МОДУЛЬ 2. Вот и мы!

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

МОДУЛЬ 3. Поехали!

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

МОДУЛЬ 4. День за днем

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

МОДУЛЬ 5. Праздники

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

МОДУЛЬ 6. На досуге

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

МОДУЛЬ 10. Каникулы

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

7 класс

МОДУЛЬ 1. Образ жизни

Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. На досуге. Изучающее чтение. Монологическая

речь. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение

Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3). Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ Мехико.

Ознакомительное чтение. Монологическая речь

МОДУЛЬ 2. Время рассказов

Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.

Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.

А.П.Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/.

Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер

Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. На страже Тауэра. Поисковое чтение.

После уроков. Аудирование. Разговор об увлечениях/работе.

Диалогическая речь.

Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение.

Обсуждение

МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут

А вы слышали..? Пршедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал. Радиостанции. Поисковое чтение.

МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем

Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование. Способы выражения будущего времени.

Придаточные предложения условия. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Поколение высоких технологий.

Монологическая речь.

МОДУЛЬ 6. Развлечения

Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real. Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование.

Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.

Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. «Леголэнд»

Ознакомительное чтение. Словообразование: Прилагательные.

Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь

МОДУЛЬ 7. В центре внимания

Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.
Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. На
вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое
высказывание по теме. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое
чтение. Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение.
Монологическая речь. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного
характера. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение.
Монологическая речь

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии

Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Помощники
природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to.
Разделительный вопрос поисковое чтение текста о содержании животных
в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. Мир
природы в Шотландии. Просмотровое чтение. В экологическом лагере.
Ознакомительное чтение. Изучающее чтение Денежные пожертвования.
Диалогическая речь. Образование глаголов. Пищевая цепь. Изучающее
чтение. Монологическая речь

МОДУЛЬ 9. Время покупок

Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.
Разница в употреблении. ЛЕ по теме «Материалы и формы».
Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального
письма. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. Прощальная
вечеринка. Изучающее чтение. Выражение благодарности и восхищения.
Диалогическая речь. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.
Монологическая речь

МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух

«Несчастный случай» Возвратные местоимения. Болезни. Обучение
написанию письма-совета. Медицинская служба в Австралии. Поисковое
чтение. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. У школьного врача.
Диалогическая речь.

8 класс

МОДУЛЬ 1. Общение

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики,
настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие
навыков письменной речи (поздравительные открытки),
словообразование, фразовые глаголы, поисковое и изучающее чтение
(Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение
(конфликты и их разрешение), повторение, тест.

МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение
тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков
письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовые
глаголы, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность),

изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест.

МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовые глаголы, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест.

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовые глаголы, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест.

МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовые глаголы, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест.

МОДУЛЬ 6. Культурные обмены

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовые глаголы, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижичи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест.

МОДУЛЬ 7. Образование

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовые глаголы, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест.

МОДУЛЬ 8. На досуге

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовые глаголы, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест.

9 класс

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное и невероятное

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная

безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на отведенные темы

№	Раздел	Класс (ч)
---	--------	-----------

		5	6	7	8	9
1.	Вводный модуль	10				
2.	Школьные дни	9				
3.	Это я!	8				
4.	Мой дом – моя крепость	9				
	Семейные узы	9				
	Животные со всего света	9				
	С утра до вечера	9				
	В любую погоду	9				
	Особые дни	9				
	Жить в ногу со временем	9				
	Каникулы	14				
	Кто есть кто		11			
	Вот и мы		10			
	Поехали		10			
	День за днём		10			
	Праздники		10			
	На досуге		10			
	Вчера, сегодня, завтра		10			
	Правила и инструкции		10			
	Еда и прохладительные напитки		10			
	Каникулы		14			
	Образ жизни			11		
	Время рассказов			10		
	Внешность и характер			10		
	Об этом говорят и пишут			10		
	Что ждет нас в будущем			10		
	Развлечения			9		
	В центре внимания			13		
	Проблемы экологии			10		
	Время покупок			10		
	Здоровье			9		
	Общение				13	
	Продукты питания и покупки				13	
	Великие умы человечества				13	
	Будь самим собой				11	
	Глобальные проблемы человечества				12	
	Культурные обмены				11	
	Образование				12	
	На досуге				14	
	Праздники и празднования					9
	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе					12
	Вселенная и человек					10
	Технологии					15
	Искусство и литература					11
	Город и общественная жизнь					14
	Безопасность					11

	Преодоление трудностей					15
	Итого	105	105			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Кульмухаметова Г. З.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Душанбаева З. Р.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Гумеров А. Г.</i> Приказ № 49 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса**

Баишево 2023

**Календарно-тематическое
планирование по иностранному языку
(английскому)**

Класс	9 класс
Учитель	Душанбаева Зиния Рашитовна
Учебный год	2023 - 2024

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 9 класс**

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		МОДУЛЬ 1. Праздники.	
1		Праздники	Sb.p.11 Ex.9
2		Проведение праздников в мире	Sb.p.12 Ex10
3		Предрассудки и суеверия.	Sb.p.13 Ex.11
4		Как люди проводят праздники. Настоящие времена.	Sb.p.15 EX.11
5		Праздники. Сладкие шестнадцать.	SB. p. 17 Ex.9
6		Праздники в нашей стране. 1-ое апреля	Ex.7 . p. 19 SB
7		Мои домашние обязанности	Ex. 5 p. 20 SB
8		Фокус на Россию. Татьянин день	Ex.4. p. 21 SB
9		Национальные праздники индейцев Северной Америки. Америк. праздник “Pow-Wow”.	Ex.4 p. 22
10		День Памяти.	сочинение (project) о праздновании Дня победы
11		Модульный тест 1	Ex8 p23
12		Пигмалион. Часть 1. Попавший под дождь.	Читать Пигмалион. Часть 2. Неожиданная встреча.
		Модуль 2. Образ жизни	
13		Жизнь в космосе.	SB. p. 27 Ex.9
14		Жизнь на МКС	p.28 Ex.10
15		Семья.	SB. p. 29 Ex.12
16		Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	p.31c10 p.т. Wb p. 16 Ex.2,3
17		Местность, где я живу	p. 33 Ex.6
18		Личное письмо	SB. p. 35 Ex.7
19		Мои домашние обязанности	SB. p. 36 Ex.5
20		Контрольная работа 1	Читать Журнал Spotlight on Russia
21		Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) в опасности	SB. p. 39 Ex.8
22/23		Красная книга	SB. p. 38 Ex.3, 4
24		Модульный тест 2	y.4,5
25		Пигмалион. Часть 3. Элиза Дулитл.	Читать Пигмалион. Часть 4. Интересный проект.
		МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	
26		В поисках Несси	SB. p.43 Ex.8

27		Сны и кошмары	SB. p.45 Ex.11
28/29		Необыкновенные совпадения. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время.	SB. p.47 Ex.10
30		Иллюзии. Что такое иллюзия	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
31		Рассказы. Страшилки Письмо.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
32		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	SB. p. 55 Ex.11
33		Русская мифология. Домовые и русалки	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight on Russia
34		Модульный тест 3	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35		Пигмалион. Часть 5. Человек без морали.	Читать Пигмалион. Часть 6. Амбиции Элизы.
		Модуль 4. Современные технологии	
36		Роботы.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
37		Компьютерные проблемы.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
38/39		Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40		Интернет. Современные технологии.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41		Ваше мнение. Сочинение. Написание сочинения- мнения	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42		Английский в использовании. В мире высоких технологий	SB.p.68 Ex.5 Wb p.39, 42 Ex.2;2
43		ТВ передача. Гаджет – шоу.	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
44		Экология. Электронные отходы	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
45		Контрольная работа 2	Повторить Модули 3, 4
46		Пигмалион. Часть 7. Первый пикник Элизы.	Читать Пигмалион. Часть 8. Новый сленг.
47		Модульный тест 4	Повторить Модуль 4
		МОДУЛЬ 5. Литература и искусство.	
48		Это искусство? Современное искусство	St/B. p.75 Ex.10
49		Современное искусство	W/b p.44 Ex.4
50		Музыка. Музыка в моей жизни	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
51		Мои музыкальные пристрастия	Контроль изученного материала
52		Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
53		Фильмы. Экскурсия в Болливуд	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
54		Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
55		Английский в использовании. Посещение концерта	W/b p. 48 Ex.4
56		Творчество Уильяма Шекспира	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
57		Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
58		Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2

59		Модульный тест 5.	р. 88 Ex. 1-6
		Модуль 6. Город и горожане	
60		Пигмалион. Часть 9. Кто такая Элиза?	Пигмалион. Часть 10. Принцесса королевской крови.
61		Город и общественная жизнь	St/B. p.91 Ex.8
62		Благовторительность	St/B. p.93 Ex.9
63		Уличное движение	Подготовиться к диктанту по теме
64		Страдательный залог	Работа на карточках
65		Образование видовременных форм глаголов.	Выполнить упражнения на карточках
66		Общественные услуги, работа.	Написать монолог на тему
67		Охрана памятников архитектуры	W/b p.55 Ex.2
68		Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
69		Электронное письмо. Написания письма описания поездки.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
70		Способы словообразования глаголов с предлогами	Работа в карточках
71		Архитектура России.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
72		Архитектура Башкортостана	Создать презентацию на тему
73		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	SB p.101 Ex.6 Wb Журнал Spotlight on Russia
		Модуль 7. Вопросы личной безопасности	
74/75		Экология. Экологически чистый транспорт	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
76		Московский Кремль	P. 8
77		Модульный тест 6.	y.4,5 /6,7* c.63 Wb
78		Пигмалион. Часть 11. После вечеринки.	Читать Пигмалион. Часть 12. Поиск Элизы.
79		Контрольная работа 3	Повторить пройденный материал
80		Общественная жизнь	Сделать сообщение в связи с прочитанным текстом.
81		Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82		Твои страхи и фобии	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83		Скорая помощь. Служба экстренной помощи.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
84		Куда звонить в случае ЧП?	W/b p.71 Ex.3
85		Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа.	p. 9
86		Привычки. Здоровые привычки человека.	y.4,5 /6,7* c.73 Wb

87		Пигмалион. Часть 13. Истинная леди.	p. 120 Ex. 1-5
		Модуль 8. Трудности	
88		Никогда не сдавайся!	St/B. p.123 Ex.8
89		Трудности на жизненном пути	W/b p. 74 Ex.4
90		Идти на риск. Экстремальные увлечения людей.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91		Что делать при несчастном случае. Косвенная речь.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92		Выживание.	W/b p.77 Ex.3, 4
93		Письмо – заявление.	SB p.131 Ex.4
94		Письмо – заявление.	Wb Ex.2
95		Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96		Вдохновляющие люди	P. 10
97		Хелен Келлер. Все об Антарктиде.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
98		<i>Модульный тест 8</i>	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99		Кумиры.	P. 10
100		Контрольная работа 4	y.4,5 /6,7* c.83 Wb
101/102		Пигмалион. Заключительная викторина	Ответить на вопросы стр. 44 КнЧт.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Кульмухаметова Г. З.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Душанбаева З. Р.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Гумеров А. Г.</i> Приказ № 49 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 класса

Баишево 2023

Приложение к рабочей программе по иностранному языку для 5 – 9 классов

**Календарно-тематическое
планирование по иностранному языку
(английскому)**

Класс	8 класс
Учитель	Душанбаева Зиния Рашитовна
Учебный год	2023 - 2024

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 8 класс**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1. Общение		
1	Вводный урок.	Повторить лексику
2	Начинаем общаться.	Уч: стр.11 упр.10 РТ: стр.4 упр.2,3
3	Знакомство.	Уч: стр.13 упр.10 РТ: стр.5 упр.3,4
4	Твоя школьная жизнь.	Уч: стр.15 упр.6 РТ: стр.6 упр.3,4
5	Твоя школьная жизнь.	Уч: стр. упр. РТ: стр. упр.
6	Кто есть кто	РТ: стр.7 упр.1-4
7	Поздравительная открытка	Уч: стр.19 упр.8 РТ: стр.8 упр.4
8	Какой ты человек?	Уч: стр.20 упр.4 РТ: стр.9 упр.3.4
9	Правила этикета в Великобритании.	Уч: стр.21 упр.2 РТ: стр.10 упр.1-3
10	Правила этикета в России	Уч: Sp on R стр. 3 РТ: стр.11 упр.1,2
11	Конфликты и их разрешение.	РТ: стр.12 упр.1-3
12	Модульный тест 1	РТ: стр.13 упр.4-7
13	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 1.	Reader (эпизод 1)
МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки		
14	Традиции вкусной пищи.	Уч: стр. 27 упр.9. РТ: стр. 14
15	Покупки.	Уч: стр.28 упр.3 РТ: стр.15
16	Покупки.	Уч: стр.29 упр.9
17	День без покупок.	РТ: стр. 16
18	Любимая еда и напитки.	Уч: стр.33 упр.8 РТ: стр. 17
19	Письмо другу	Уч: стр.33 упр.9 РТ: стр.18
20	Посещение магазина.	Уч: стр.35 упр.7 РТ: стр.19
21	Благотворительность начинается с помощи близким.	Уч: стр.37 упр.4

22	Особенности русской национальной кухни.	РТ: стр. 20
23	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? и.	РТ: стр. 21
24	Модульный тест 2	РТ: стр.22-23
25	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 2.	КЧ эпизод 2
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества		
26	Первый полет на воздушном шаре.	Уч: стр.43 упр. 7 РТ: стр.24.
27	Любимая работа.	Уч: стр.45 упр.8 РТ: стр. 25.
28	Открытие пенициллина.	Уч: стр.47 упр.9 РТ: стр. 26
29	Открытие пенициллина.	Уч: с.49 упр.8 РТ: стр. 27
30	Великая женщина – М. Кюри.	Уч.: стр.51 упр.8 РТ: стр.28
31	Открытие необычной галереи.	РТ: стр.29
32	Создание телефона.	РТ: стр.30
33	Английские банкноты.	Уч: стр.53 упр.1
34	Пионеры космоса.	РТ: стр.31
35	Железный пират неоткрытых морей.	РТ: стр.32
36	Модульный тест 3	РТ: стр.33
37	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 3	Книга для чтения гл.3 пересказ стр. 32 упр. 3
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!		
40	Твой имидж.	Уч: стр.59 упр.8 РТ: стр.34
41	Одежда и мода	Уч: стр.60 упр.3 РТ: стр.35
42	Одежда и мода	Уч: стр.61 упр.9
43	Страдательный залог	РТ: стр.36
44	Имидж	РТ: стр.37
45	Письмо – совет.	Уч: стр.67 упр.7 РТ: стр.38
46	Фразовый глагол ‘get’	УЧ: стр. 68 упр.6 РТ: стр.39
47	Национальные костюмы Британии. Национальные костюмы России	РТ: стр.40
48	Эко-одежда.	РТ: стр.41
49	Модульный тест 4	РТ: стр.42 Книга для чтения эпизод 4

50	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 4.	РТ: стр.43
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества		
51	Природа	РТ: стр.44
52	Цунами	Уч: стр.75 упр.9
53	Глобальные проблемы	Уч: стр.76 упр.5
54	Глобальные проблемы	Уч: стр.77 упр.8 РТ: стр.45
55	Инфинитив	Уч: стр.79 упр.5,7
56	Герундий	РТ:стр.46
57	Погода	Уч: стр.81 упр.7,9 РТ:стр.47
58	Эссе «Свое мнение»	Уч: стр.83 упр.6 РТ:стр.48
59	Фразовый глагол 'call'	РТ: стр.49
60	Шотландские коровы	Уч: стр.85 упр.4 РТ:стр.50
61	Мир природы: Ландыш	Уч: стр.87 упр.6 РТ:стр.51
62	Торнадо. Град.	РТ: стр.52
63	Модульный тест 5	РТ: стр.53
64	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 5	КЧ эпизод 5
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены		
65	Достопримечательности	РТ: стр.54
66	Необычные путешествия	Уч: стр.91 упр.5
67	Проблемы в отпуске	Уч: стр.93 упр.8 РТ: стр.55
68	Косвенная речь	Уч: стр.95 упр.8
69	Прямая и Косвенная речь	РТ: стр.56
70	Средства передвижения.	Уч: стр.97 упр.11 РТ: стр.57
71	Личное письмо.	РТ: стр.58
72	Фразовый глагол 'set'	РТ: стр.59
73	Способы словообразования	Уч: стр.100 упр.6
74	История реки: Темза	Уч: стр.101 упр.5 РТ:стр.60
75	Кижы	Уч: стр.103 упр.6 РТ:стр.61
76	Памятники мировой культуры в опасности	РТ: стр.62-63

77	Модульный тест 6	КЧ эпизод 6 читать
78	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 6	КЧ эпизод 6 пересказать
МОДУЛЬ 7. Образование.		
79	Школьное образование	Уч: стр.107 упр.10
80	Поколение М	РТ: стр.64
81	Школа	РТ: стр.65
82	Модальные глаголы.	РТ: стр.66
83	Модальные глаголы	Уч: стр.111 упр.8,10
84	Профессии в СМИ	РТ: стр.67
85	Эссе «За и против»	Уч: стр.115 упр.8
86	Фразовый глагол 'give'	РТ: стр.69
87	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Уч: стр.117 упр.6 РТ: стр.70
88	Российская система школьного образования	РТ: стр.71
89	Использование компьютерных сетей	РТ: стр.72
90	Модульный тест 7	РТ: стр.73
91	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 7	КЧ эпизод 7
МОДУЛЬ 8. На досуге		
92	Досуг, влечения, спорт.	Уч: стр.123 упр.7
93	Экстремальные увлечения	РТ: стр.74
94	Свободное время.	Уч: стр.125 упр.11 РТ: стр.75
95	Условные придаточные предложения 0,1 типа.	Уч: стр.127 упр.11
96	Условные придаточные предложения 2,3 типа	РТ: стр.76
97	Спорт.	Уч: стр.129 упр.9 РТ: стр.77
98	Заявление о вступ. в клуб	Уч: стр.131 упр.6
99	Фразовый глагол (take)	РТ: стр.78
100	Талисманы	РТ: стр.79
101	Праздник Севера	Уч: стр.133
102.	Модульный тест 8	Уч: стр.135 упр.6 РТ: стр.81
103.	Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. Эпизод 8	КЧ эпизод 8

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Кульмухаметова Г. З.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Душанбаева З. Р.</i> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Гумеров А. Г.</i> Приказ № 49 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 7 класса**

Баишево 2023

**Календарно-тематическое
планирование по иностранному языку
(английскому)**

Класс	7 класс
Учитель	Душанбаева Зиния Рашитовна
Учебный год	2023 - 2024

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 7 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1. Образ жизни			
1.		Вводный урок	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.		Жизнь в городе и за городом	Учебник: с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 5
3.		Жизнь в городе и за городом	Учебник: с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 5
4.		Семь раз отмерь, один раз отрежь	Учебник: с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6
5.		На досуге	Учебник: с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7
6.		Главные достопримечательности Британских островов	Учебник: с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8
7.		Подростки	Учебник: Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
8.		Покупка билета в метро	Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
9.		Мехико	Учебник: с. 13 упр. 4* Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
10.		Модульный тест 1	Учебник: повторение материала модуля 1
11.		Питер Пэн. Эпизод 1	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
МОДУЛЬ 2. Время рассказов			
12.		Книголюбы	Учебник: с. 17 упр. 9*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11
13.		Книголюбы	Учебник: с. 17 упр. 9*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11
14.		Читаем классику	Учебник: с. 19 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12

15.		Он пропал!	Учебник: с. 20 упр. 3* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 13
16.		Дар рассказчика	Учебник: с. 21 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 14
17.		А.П. Чехов	Учебник: Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
18.		Рассказ о событиях в прошлом	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
19.		Кентервильское привидение по О.Уайльду	Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
20.		Модульный тест 2	Учебник: повторение материала модуля 2
21.		Питер Пэн. Эпизод 2	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер			
22.		Найди себя!	Учебник: с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17
23.		Найди себя!	Учебник: с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17
24.		Кто есть кто?	Учебник: с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18
25.		Вопреки всему	Учебник: с. 30 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 19
26.		На страже Тауэра	Учебник: с. 31 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 20
27.		После уроков	Учебник: SP on R, с. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
28.		Разговор об увлечениях/ работах	Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
29.		Дети во времена королевы Виктории	Учебник: с. 33 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
30.		Модульный тест 3	Учебник: повторение материала модуля 3
31.		Питер Пэн. Эпизод 3	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать

			невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут			
32.		Заметки в газету	Учебник: с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 23
33.		Заметки в газету	Учебник: с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 23
34.		А вы слышали о...?	Учебник: с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24
35.		Действуй!	Учебник: с. 40 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25
36.		Журналы для подростков в Великобритании	Учебник: с. 41 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 26
37.		Школьный журнал	Учебник: SP on R, с. 6* - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся. Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
38.		Что посмотреть	Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
39.		Включайся и настраивайся!	Учебник: с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта) Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
40.		Модульный тест 4	Учебник: повторение материала модуля 4
41.		Питер Пэн. Эпизод 4	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем			
42.		Взгляд в будущее	Учебник: с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29
43.		Взгляд в будущее	Учебник: с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29
44.		Помешанные на электронике	Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30

45.		Каково ваше мнение?	Учебник: с. 50 упр. 6 b)* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 31
46.		Поколение высоких технологий	Учебник: с. 51 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 32
47.		Музей космоса	Учебник: SP on R, с. 7*- написание статьи для журнала. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
48.		Инструкции	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
49.		Симуляторы реальности	Учебник: с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего». Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
50.		Модульный тест 5	Учебник: повторение материала модуля 5.
51.		Питер Пэн. Эпизод 5	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
МОДУЛЬ 6. Развлечения.			
52.		Здесь начинается удовольствие!	Учебник: с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35
53.		Здесь начинается удовольствие!	Учебник: с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35
54.		Лагеря отдыха для подростков	Учебник: с. 59 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 36
55.		Замечательное время!	Учебник: с. 60 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 37
56.		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Учебник: с. 61 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 38
57.		В компьютерном лагере	Учебник: Sp on R, с. 8 (* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
58.		Бронирование места в летнем лагере	Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
59.		Правила поведения в бассейне	Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

60.		Модульный тест 6	Учебник: повторение материала модуля 6.
s61.		Питер Пэн. Эпизод 6	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
МОДУЛЬ 7. В центре внимания.			
62.		Дорога славы	Учебник: с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 41
63.		Дорога славы	Учебник: с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 41
64.		DVD - мания!	Учебник: с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 42
65.		На вершине рейтингов популярности	Учебник: с. 70 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 43
66.		Национальный вид спорта в Англии	Учебник: с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 44
67.		ТВ в России.	Учебник: Sp on R, с. 9* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
68.		Приобретение билетов в кино	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
69.		Эта музыка вам знакома?	Учебник: с. 73 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
70.		Модульный тест 7.	Учебник: повторение материала модуля 7
71.		Питер Пэн. Эпизод 7	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.			
72.		Спасём нашу планету!	Учебник: с. 77 упр. 7. Рабочая тетрадь: с. 47
73.		Спасём нашу планету!	Учебник: с. 77 упр. 7. Рабочая тетрадь: с. 47
74.		Помощники природы	Учебник: с. 79 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48
75.		Рождённые свободными	Учебник: с. 80 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 49
76.		Мир природы в Шотландии	Учебник: с. 81 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 50
77.		В экологическом	Учебник: SP on R, с. 10* (презентация постера

		лагере	экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
78.		Денежные пожертвования	Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
79.		Пищевая цепь	Учебник: с. 83 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
80.		Модульный тест 8	Учебник: повторение материала модуля 8.
81.		Питер Пэн. Эпизод 8	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
МОДУЛЬ 9. Время покупок.			
82.		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Учебник: с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53
83.		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Учебник: с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53
84.		Чем могу помочь?	Рабочая тетрадь: с. 54
85.		Подарки всем!	Учебник: с. 90 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 55
86.		Давай поговорим о еде!	Учебник: с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 56
87.		Прощальная вечеринка	Учебник: SP on R, с. 11* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты). Рабочая тетрадь: с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
88.		Выражение благодарности и восхищения	Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
89.		Выбор за вами	Учебник: с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта) Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90.		Модульный тест 9	Учебник: повторение материала модуля 9.
91.		Питер Пэн. Эпизод 9	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух			
92.		Жизнь без стрессов	Учебник: с. 97 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59

93.		Жизнь без стрессов	Учебник: с. 97 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59
94.		Невезучий	Учебник: с. 99 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 60
95.		Врача!	Учебник: с. 100 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 61
96.		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Учебник: с. 101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 62
97.		Вопросы здоровья	Учебник: SP on R, с. 12*- написание доклада для устного выступления. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
98.		У школьного врача	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99.		Д. Дефо. Робинзон Крузо	Учебник: с. 103 упр. 5* - для школьной газеты. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
100.		Модульный тест 10	Учебник: повторение материала модуля 10.
101.		Питер Пэн. Эпизод 10	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
102.		Итоговая контрольная работа.	Повторение (на усмотрение учителя).
103.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).
104.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).
105.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Кул</i> Кульмухаметова Г. З. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Душ</i> Душанбаева З. Р Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Гумеров</i> Гумеров А. Г. Приказ № 49 от «31» августа 2023 г.
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 6 класса**

Баишево 2023

Приложение к рабочей программе по иностранному языку для 5 – 9 классов

**Календарно-тематическое
планирование по иностранному языку
(английскому)**

Класс	6 класс
Учитель	Душанбаева Зиния Рашитовна
Учебный год	2023 - 2024

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 6 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?			
1.		Вводный урок	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.		Члены семьи	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5
3.		Члены семьи	Выучить слова по теме
4.		Кто ты?	Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6
5.		Моя страна	Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7
6.		Великобритания	Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8
7.		Семьи	Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
8.		Знакомство, приветствия	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
9.		Земля	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
10.		Модульный тест 1	Учебник: повторение материала модуля 1
11.		Алиса в стране чудес. Эпизод 1	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!			
12.		Время радости	Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11
13.		Время радости	Выучить слова по теме
14.		У меня дома	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12
15.		По соседству. Мой микрорайон.	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)

			Рабочая тетрадь: с. 12
16.		Знаменитые улицы	Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)
17.		Дачи	Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
18.		Заявка на обслуживание	Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
19.		Выполнение плана чертежа в масштабе	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
20.		Модульный тест 2	Учебник: повторение материала модуля 2
21.		Алиса в стране чудес. Эпизод 2	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
МОДУЛЬ 3. Поехали!			
22.		Безопасность на дорогах	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17
23.		Безопасность на дорогах	Выучить слова по теме
24.		В движении	Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18
25.		С ветерком	Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19
26.		Виды транспорта в Лондоне	Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20
27.		Метро	Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
28.		Как пройти...?	Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
29.		Что означает красный цвет?	Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
30.		Модульный тест 3	Учебник: повторение материала модуля 3
31.		Алиса в стране чудес. Эпизод 3	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
МОДУЛЬ 4. День за днем			
32.		День и ночь – сутки прочь	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
33.		День и ночь – сутки	Выучить слова по теме

		прочь	
34.		Как насчет...?	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24
35.		Мой любимый день	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25
36.		Жизнь подростков в Великобритании	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).
37.		Привет!	Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи
38.		Назначение/ отмена встречи	Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
39.		Вычерчиваем числа	Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
40.		Модульный тест 4	Учебник: повторение материала модуля 4
41.		Алиса в стране чудес. Эпизод 4	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
МОДУЛЬ 5. Праздники			
42.		Время праздников	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29
43.		Время праздников	Выучить слова по теме
44.		Отпразднуем!	Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30
45.		Особые дни	Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31
46.		Шотландские игры	Учебник: с. 51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).
47.		Белые ночи	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи
48.		Как заказать цветы	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
49.		В Зазеркалье	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
50.		Модульный тест 5	Учебник: повторение материала модуля 5
51.		Алиса в стране чудес» Эпизод 5	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
МОДУЛЬ 6. На досуге			
52.		Свободное время	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35
54.		Игра!	Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
55.		Скоротаем время!	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

			Рабочая тетрадь: с. 37
56.		Настольные игры	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
58.		Покупка подарка	Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
59.		Кукольный театр	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
60.		Модульный тест 6	Учебник: повторение материала модуля 6
61.		Алиса в стране чудес. Эпизод 6	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.			
62.		В прошлом	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41.
63.		В прошлом	Выучить слова по теме
64.		Дух Хеллоуина	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.
65.		Они были первыми	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 43
66.		Стальной человек	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44
67.		Слава	Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения. Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
68.		В бюро находок	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
69.		Играя в прошлое	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70.		Модульный тест 7	Учебник: повторение материала модуля 7
71.		Алиса в стране чудес. Эпизод 7	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции			
72.		Таковы правила	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47
73.		Таковы правила	Выучить правила по теме
74.		А давай...?	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

			Рабочая тетрадь: с. 48
75.		Правила и инструкции	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49
76.		Вершины мира	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)
77.		Московский зоопарк	Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.
78.		Заказ театральных билетов	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
79.		Чисто ли в твоём микрорайоне?	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
80.		Модульный тест 8	Учебник: повторение материала модуля 8
81.		Алиса в стране чудес. Эпизод 8	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки			
82.		Еда и питье	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53
83.		Еда и питье	Учебник: с. 87 упр. 9 (повторение)
84.		Что в меню?	Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54
85.		Давай готовить!	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55
86.		Кафе и закусовые в Великобритании	Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56
87.		Грибы	Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
88.		Заказ столика в ресторане	Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89.		Кулинария	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90.		Модульный тест 9	Учебник: повторение материала модуля 9
91.		Алиса в стране чудес. Эпизод 9	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
МОДУЛЬ 10. Каникулы			
92.		Планы на каникулы	Учебник: с. 97 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 59
93.		Планы на каникулы	Учебник: с. 97 упр. 10
94.		Какая погода?	Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60

95.		Выходные с удовольствием!	Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61
96.		В Эдинбург на каникулы!	Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62
97.		Сочи	Учебник: SP on R, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
98.		Бронирование номера в гостинице	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99.		Пляжи	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
100.		Модульный тест 10	Учебник: повторение материала модуля 10
101.		Алиса в стране чудес. Эпизод 10	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
102.		Итоговая контрольная работа.	Повторение (на усмотрение учителя).
103.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).
104.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).
105.		Резервные уроки. Повторение.	Повторение (на усмотрение учителя).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МКУ Отдел Образования МР Зианчуринский район РБ
МОБУ СОШ им. Г. Акманова д. Баишево**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Кульмухаметова Г. З. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Душанбаева З. Р Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Гумеров А. Г. Приказ №49 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 класса**

Баишево 2023

**Календарно-тематическое
планирование по иностранному языку
(английскому)**

Класс	2 класс
Учитель	Душанбаева Зиния Рашитовна
Учебный год	2023 – 2024

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24			
2.		Английский алфавит (I)	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3.		Английский алфавит (II)	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.		Английский алфавит (III)	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.		Английский алфавит (IV)	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.
6.		Числительные (1–10) Имена	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.		Цвета	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.		Глаголы. Места	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.
9.		Школьные принадлежности	Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10.		Тест по вводному модулю.	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
11/1		Школа!	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12/2		First day! Снова в школу!	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18
13/3		Любимые предметы	Рабочая тетрадь: с. 19
14/4		Школы в Англии	Рабочая тетрадь: с. 20
15/5		Школьная жизнь	Рабочая тетрадь: с. 21
16/6		Приветствия	Рабочая тетрадь: с. 22
17/7		Граждановедение	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18/8		Модульный тест 1	Учебник: повторение материала модуля 1
19/9		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое»	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать

		зернышко» Эпизод 1	невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
20/1		Я из ...	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
21/2		Мои вещи	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22/3		Моя коллекция	Рабочая тетрадь: с. 25
23/4		Сувениры из Великобритании	Рабочая тетрадь: с. 26
24/5		Наша страна	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25/6		Покупка сувениров	Рабочая тетрадь: с. 27
26/7		Англоговорящие страны	Рабочая тетрадь: с. 28
27/8		Модульный тест 2	Учебник: повторение материала модуля 2
28/9		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
29/1		Дома.	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29
30/2		С новосельем!	Рабочая тетрадь: с. 30
31/3		Моя комната	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32/4		Типичный английский дом.	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33/5		Дома	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания.
34/6		Осмотр дома	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35/7		Тадж-Махал	Учебник: с. 53 упр. 4
36/8		Модульный тест 3	Учебник: повторение материала модуля 3
37/9		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 3	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
38/1		Моя семья!	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39/2		Кто есть кто?	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
40/3		Знаменитые люди	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41/4		Американские «телесемьи».	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42/5		Увлечения	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43/6		Описание людей	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44/7		Моя семья	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-

		(стихотворение)	86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45/8		Модульный тест 4	Учебник: повторение материала модуля 4
46/9		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
47/1		Удивительные создания	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41
48/2		В зоопарке	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42
49/3		Мой питомец	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43
50/4		Пушистые друзья	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51/5		Животные	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.
52/6		Посещение ветеринарной лечебницы	Учебник: с. 72 упр. 5
53/7		Из жизни насекомого	Учебник: с. 73 упр. 4
54/8		Модульный тест 5	Учебник: повторение материала модуля 5
55/9		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
56/1		Подъем!	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
57/2		На работе	Учебник: с. 79 упр. 11
58/3		Выходные	Учебник: с. 80 упр. 5
59/4		Главные достопримечательности	Учебник: с. 81 упр. 5
60/5		Слава. Приглашение к действию	Учебник: с. 82 упр. 3
61/6		Солнечные часы	Учебник: с. 83 упр. 3
63/7		Модульный тест 6	Учебник: повторение материала модуля 6
64/8		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 6	Читать эпизод 6
65/1		Год за годом	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
66/2		Одевайся правильно	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
67/3		Здорово!	Учебник: с. 90 упр. 5
68/4		Климат Аляски	Учебник: с. 91 упр. 4
69/5		Времена года	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему.
70/6		Покупка одежды	Учебник: с. 92 упр. 4
71/7		Ну и погода!	Учебник: с. 93 упр. 4
72/8		Модульный тест 7	Учебник: повторение материала модуля 7
73/9		Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.

74/1		Праздники.	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59
75/2		Готовим сами!	Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60
76/3		У меня день рождения!	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61
77/4		День благодарения	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78/5		Праздники и гулянья	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
79/6		Заказ блюд в ресторане	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
80/7		Когда я готовлю на кухне	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
81/8		Модульный тест 8	Учебник: повторение материала модуля 8
82/9		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 8	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
83/1		За покупками.	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
84/2		Давай пойдем...	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66
85/3		Не пропустите!	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67
86/4		Оживленные места Лондона	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68
87/5		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88/6		Как пройти ...? (вопросы и ответы)	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89/7		Математика	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90/8		Модульный тест 9	Учебник: повторение материала модуля 9
91/9		Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	Просмотреть учебник и По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
92/1		Путешествия и отдых	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71
93/2		Летние удовольствия	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94/3		Просто записка ...	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95/4		Поехали!	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74
96/5		Увидимся в летнем лагере!	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97/6		Увидимся в летнем лагере!	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать

			заметку (40-50 слов).
98/7		Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
99/8		География	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
100/9		Модульный тест 10	Учебник: повторение материала модуля 10
101/10		Джек и бобовое зернышко. Эпизод 10	. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
102/11		Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
103/12		Итоговая контрольная работа.	Повторение (на усмотрение учителя).